

## Эссе Стрельченко Светланы Николаевны

### «Я – учитель»

Конец мая. Последний звонок в учебном году. Всё! Можно выдохнуть. Позади остались уроки, бессонные ночи, незаканчивающиеся горы тетрадей, педсоветы, родительские собрания... Впереди лето, отдых, любимые книги, друзья...

Но проходит месяц, и ты вдруг начинаешь чувствовать пустоту, понимаешь, чего-то не хватает. Детских вопросов? Пытливых глаз? Круговорота дел? И вот в самый разгар отпуска, в середине лета, мыслями возвращаешься в школу, к своим ученикам: как они, чем занимаются; ставишь задачи, строишь планы на новый учебный год, думаешь о том, как помочь своим ученикам в преодолении новых вершин.

Так что же это за человек – Учитель? Почему о чужих судьбах думает больше, чем о своей? Почему забывает о себе и своих близких ради «чужих»? Мне кажется, что чувство ответственности – главное качество настоящего Учителя. «Мы в ответе за тех, кого приручили», скорее, научили и учим.

Т. Карлейль (британский писатель, публицист, историк и философ, 1837) сказал: «Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».

Уверена, что люди, выбравшие профессию учителя, живут в соответствии с этим правилом. Ответственность педагога - это определенное отношение к действительности, это качество личности, проявляющееся в педагогической деятельности. Поскольку ответственность и деятельность имеют непосредственную связь, то именно педагогическая деятельность становится тем пространством, где проявляется это свойство личности педагога. Учитель ответственен за постоянный личностный и профессиональный рост.

Но ответственность – это всегда риск. Когда мама вкладывает ручонку своего ребенка в руку Учителя, она верит, что его не обидят, не причинят вреда, она твердо знает, что научат не только читать и писать, но - чему-то важному, необходимому в жизни. Поэтому каждый Учитель должен помнить, что есть та грань, за которой начинается личное пространство другого человека, пусть еще маленького или уже чуть повзрослевшего. Должен знать, как научить, не обидев, не сломать равнодушием то, что есть внутри каждого. «Ошибки учителей менее заметны, но, в конечном итоге, они обходятся людям не менее дорого», - так говорит героиня известного фильма. И я с ней полностью согласна. Учитель, как любой человек, тоже допускает ошибки, но настоящий педагог готов признать свои промахи, и если он умеет это делать, то путь к сердцу учеников будет открыт. Это совместный путь к творчеству, к сотрудничеству, к поиску, к мечте. Я верю, что от учителя зависит, какой будет судьба его ученика. И чем больше вложит учитель в своих учеников знаний, сил, души, раскроет перед ними мир, тем более широкие возможности развернутся перед ними.

И вот я – учитель. В какой сознательный момент своей жизни я пришла к этому. В детстве? Нет. Я никогда не мечтала стать учителем. Да, учась в школе, я была активна, занималась общественной работой: председатель пионерского Совета отряда, член школьного Комитета Комсомола, бесспорный лидер классного коллектива. Но учитель! Об этом я даже не думала. После школы, надо признать, ВУЗ выбрать было сложно, поэтому без труда и особого интереса подала документы в СМИ (сейчас Сибирский Государственный Университет в г. Новокузнецк), поступила, сдав всего один экзамен. Разочарование наступило почти сразу. Это не моё. После недолгих колебаний забрала документы, и начались поиски себя. Чтобы дожидаться следующих вступительных экзаменов, пришла в «Среднюю общеобразовательную школу № 25» г. Междуреченска (1989 год) на должность старшей пионерской вожатой. С тех пор школа не отпускает. Не переставая все эти годы работать в родной школе, получила образование: в 1994 году с отличием окончила Новокузнецкое педагогическое училище

№ 1 по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»; в 1999 – Новокузнецкий государственный педагогический институт по специальности «Филология».

В начальной школе проработала с 1994 по 2001 годы. Набрал первоклассников во второй раз и проработав три года, ушла с ними в среднее звено (с тех пор работаю учителем русского языка и литературы). Надо отметить, что это был «звездный выпуск» - 8 медалистов. Мы понимали друг друга с полуслова, с полувзгляда, работали, дружили, придумывали что-то новое и интересное. Расставаться было невыносимо тяжело, но жизнь не стоит на месте, надо идти вперед. На смену моим первым выпускникам пришли новые, не менее интересные и талантливые, но, может быть, чуточку другие. Кто вы «племя младое, незнакомое», звучит вопрос ещё со времен А.С. Пушкина.

Сегодняшних мальчишек и девчонок взрослые, даже родители, не всегда понимают. Ученые, психологи отмечают, что информационно они взрослеют раньше, а социально – значительно позже. Даже многие выпускники совершенно несамостоятельны. Они мало общаются «вживую», мало говорят, тяжело вступают в контакт. Если ребенок «застрял» на компьютере, то у него есть большие проблемы с коммуникацией, но это не говорит о том, что он не научится общаться. Он сделает это, но чуть позже или когда это будет жизненно необходимо. Дети застенчивы. Компьютер не учит преодолевать этот комплекс, только личное общение способствует такому преодолению. Кроме того, у них есть проблемы с эмоциональностью, ее не хватает.

Вот почему основной задачей воспитания школьников сегодня становится сохранение (или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Мне очень нравятся уроки, в которых есть элементы творчества, например, разыграть диалог в парах, инсценировать кусочек

художественного произведения, приготовить урок-концерт. Особое внимание и любовь – это театр. Я являюсь непосредственным организатором и участником театрализованных представлений как учительского, так и детского коллективов. В 2020-2021 учебном году мы реализовали совместный проект (ребенок, родитель, педагог) и поставили спектакль по пьесе Ольги Ширеновой «Сказки сквозь камни». Те эмоции, которые испытываешь в ходе такой работы, трудно передать. Это усталость и вдохновение, отчаяние и радость, смех и слезы. Но всё это компенсируется счастливыми глазами детей, которые получили признание, почувствовали себя на вершине, хоть и маленькой, но славы. И дороже всяких наград становятся простые слова твоего ученика: «Светлана Николаевна, я рад, что Вы мой учитель».

Чем дольше работаешь в школе, тем, казалось бы, становишься опытнее. Вот здесь-то и кроется опасность: как не успокоиться, как не остановиться на достигнутом. Я стараюсь жить в ногу со временем, со своими учениками, с прогрессом, чтобы не отстать от жизни с ее глобальными переменами, не оказаться неинтересной.

Каждый раз передо мной встают новые задачи. Современная школа выдвигает серьезные требования. Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) определены основные цели образования. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Соответственно, я, как учитель, должна снова многому учиться. В 2021-2022 возникла новая вершина: познакомиться с критериями международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA), научиться применять задания нового формата на своих уроках. И мне это нравится. Теперь моя цель показать ученикам, что те теоретические знания, которые мы даем в школе, имеют практическую значимость. Сегодня под функциональной грамотностью, которую мы должны развивать в своих

учениках, понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Это «повседневная мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Школа, ученик, дом – это слова одного корня, не с точки зрения словообразования, а с позиции жизни. Становясь Учителем, ты понимаешь, что это не профессия, это - образ жизни.

*Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником.*

М. Горький.

Мне хочется сказать моим Ученикам спасибо за то, что они позволяют мне учить их и сами учат меня.