

Приложение  
к Основной образовательной программе начального  
общего образования МБОУ СОШ № 25» (новая редакция)  
Приказ от 31.08.2017 г. № 334

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
для 1-4 классов  
система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### ***Личностные:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- общее представление о знаковой системе языка; взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объёме изученного)

## 1 класс

### Содержание программы

#### Букварный период

##### 1.Формирование начальных представлений о слове

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники»-на примере предлогов и союзов).

##### 2.Звуковой анализ слова

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путём замены одного из звуков).

Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

##### 3.Формирование действий письма и чтения

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.п.).

Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г-к, в-ф и т.д.).

Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным).

Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости - мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу.

Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

**Послебукварный период. Систематизация материала изученного в букварный период.**

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука /й/ на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. «Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написание слов которых совпадает с произношением).

**Тематическое планирование  
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

Раздел. Тема	Кол-во часов по теме
<b>Формирование начальных представлений о слове.</b>	<b>12</b>
Стартовая работа	1
Предмет и слово. Слова как названия предметов.	1
Введение модели слова. Постановка вопросов к словам.	2
Слова, называющие предметы и слова, называющие действия.	2
Слова, называющие признаки предметов и постановка вопросов к ним.	1
Связь слов в высказывании.	1
Способ определения количества слов в высказывании.	2
Служебные слова.	1
Урок обобщения.	1
<b>Звуковой анализ слова</b>	<b>21</b>
Звуки как «строительный материал языка».	1
Способ выделения звуков в слове.	4
Слог как минимальная произносительная единица.	1
Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
Деление слов на слоги.	2
Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков	1
Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	2
Введение модели слова. Звонкие и глухие согласные звуки.	4
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	4
Урок обобщения.	1
<b>Формирование действий письма и чтения</b>	<b>82</b>
Буква как знак звука.	1
Буквы А, О, У, Ы, Э для обозначения гласных звуков.	5
Буквы Л, М, Н, Р для обозначения согласных звуков.	5
Способы послогового чтения.	2
Представление об орфограмме как элементе буквенной записи.	2
Основное правило переноса слов.	1
Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных.	1
Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв А-Я.	1
Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё.	1
Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв У-Ю.	1
Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв Э-Е.	1
Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью букв Ы-И.	1

Буквы Г-К и их работа.	2
Буквы Д-Т и их работа.	2
Общее правило переноса слов.	1
Алгоритм записи высказывания.	2
Буквы В-Ф и их работа.	2
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ъ.	4
Буквы З-С и их работа.	2
Буквы Б-П и их работа.	2
Буква Х.	1
Обозначение звука й с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.	4
Работа букв гласных (систематизация).	2
Буквы Ж-Ш и их работа.	2
Обозначение гласных звуков после буквы Ж и Ш. орфограмма жи-ши.	2
Буквы Ч и Щ и их работа.	2
Обозначение гласных звуков после букв Ч, Щ. орфограмма ча-ща, чу-щу.	2
Простейшая транскрипция.	2
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн. Обозначение мягкости звука/л/перед согласным звуком.	2
Обозначение мягкости согласных звуков.	3
Выбор букв О-Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки.	2
Буква Ц и её работа.	1
Обозначение гласных звуков после Ц.	2
Отработка способов письма и чтения.	5
Обозначение звука/й/с помощью разделительных Ъ и Ь.	4
Русский алфавит.	2
Обобщение способов письма и чтения.	4
Проверочная работа.	1
<b>Послебукварный период</b>	<b>50</b>
<b>Систематизация материала изученного в букварный период</b>	
Способы обозначения гласных звуков буквами.	2
Работа гласных букв.	2
Составление таблицы гласных букв.	1
Работа гласной буквы в разных позициях.	2
Чего больше: согласных звуков или букв?	1
Обозначение пары согласных звуков твёрдости-мягкости одной буквой.	3
Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	3
Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы Ъ. Рифма.	2
Систематизация знаний о работе гласных букв.	1
Какими буквами обозначается звук/й/.	1
Обозначение звука/й/с помощью буквы Ё	1
Обозначение звука/й/с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.	2
Обозначение звука/й/с помощью букв Ъ (ъ) и букв Я, Е, Ё, Ю, И.	3
Систематизация знаний о способах обозначения звука/й/.	1
Употребление гласных букв А, У, И, Е, после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	3
Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	2
Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	2
Выбор букв О-Ё после шипящих.	2
Обозначение звука/й/с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё, Ю, И.	3
Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	1
Итоговая контрольная работа.	1

Анализ итоговой контрольной работы.	1
Как записывать высказывание?	1
Орфограмма пробела. Оформление высказывания на письме.	2
Орфограмма большой буквы в именах собственных.	2
Оформление высказывания-сообщения и высказывания вопроса.	1
Смысловые части высказывания.	3
Систематизация. Что же было самым главным?	1
Итого	165

## 2 класс Содержание учебного предмета

### 1. Повторение материала, изученного в первом классе

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове. Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и ц, разделительные знаки ь и ъ).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы. Оформление высказываний на письме.

#### 1. Позиционное чередование гласных звуков

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении. Изменение позиции звуков как причина их чередования. Сильная и слабая позиции гласных звуков. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции. Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.

#### 2. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости

Сильная и слабая позиции согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.

#### 3. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря

Приёмы работы с орфографическим словарём. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

#### 4. Проверка орфограмм по сильной позиции

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам; изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

#### 5. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов изменения одного и того же слова и разные слова.

#### 6. Проверка орфограмм с помощью родственных слов

Понятие о родственных словах. Корень как общая часть родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному. Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы, суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов

## Правило правописания разделительных знаков ь и ъ. Систематизация изученного материала

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы сильных и слабых позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции, орфограмм слабых позиций не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

### Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы )

Раздел. Тема	Кол-во часов по теме
<b>Повторения материал, изученного в первом классе</b>	<b>15</b>
Стартовая работа.	1
Анализ стартовой работы.	1
Высказывание.	1
Правила графики. Диалог.	1
Орфограмма. Количество высказываний в реплике диалога.	1
Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (ча, ща, чу, шу).	1
Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (жи, ши, чк, чн, нщ,).	1
Правила оформления реплики на письме.	
Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	1
Распространение смысловых частей высказывания.	1
<b>Контрольное списывание №1</b>	<b>1</b>
Восклицательные высказывания.	1
Повторение известного об орфограммах.	1
Наблюдение над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	1
Урок развития речи 1. Рифма и ритм в поэтической речи.	1
Проверочная работа 1: «Повторение изученного в первом классе».	1
<b>Позиционное чередование гласных звуков</b>	<b>15</b>
Постановка учебной задачи: «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1
Позиционное чередование гласных звуков.	1
Позиционное чередование гласных звуков. Обобщение	1
Сильные и слабые позиции звуков.	1
Закон русского письма.	1
Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1
Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Словарная работа №1	1
Урок развитие речи. 2 Обучающее изложение №1. Пересказ несложного повествовательного текста.	1
Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1
Письмо орфограмм слабых позиций.	1
Письмо орфограмм слабых позиций. Количество сообщений во второй смысловой части высказывания.	1
Урок развития речи. 3 Обучающее сочинение №1. Конструирование текста по-	1



вестования по серии сюжетных картинок.	
Письмо орфограмм слабых позиций.	1
Письмо орфограмм слабых позиций.	1
Проверочная работа. « <b>Позиционное чередование гласных звуков</b> ».	1
<b>Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости</b>	<b>17</b>
Постановка учебной задачи: «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков».	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Рифма в поэтической речи.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Смысловые части высказывания.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков. Словарная работа №2.	1
Урок развития речи. 4 Обучающее изложение №2. Составление рассказа по вопросам.	1
Слабые и сильные позиции согласных звуков.	1
Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1
Урок развития речи. 5 Обучающее сочинение №2. Рассказ по серии сюжетных картинок.	1
Проверочная работа 3: « <b>Позиционное чередование согласных звуков</b> ».	1
<b>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря</b>	<b>23</b>
Постановка учебной задачи: «Проверка орфограмм слабых позиций по словарю».	1
Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Реплики диалогов и поясняющие их слова.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Знакомство с кроссвордом.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
Урок развития речи.6.Признаки текста. Что такое текст?	1
Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1
Печатный текст как источник орфографических написаний. Выбор заголовка текста.	1
Печатный текст как источник орфографических написаний. Устранение неоправданных повторов.	1
Работа с текстом.	1
Урок развития речи.7 Обучающее сочинение №3. Рассказ о семье.	1

Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Упорядочение деформированного текста.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Упорядочение деформированного текста.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Словарная работа №3. Работа с текстом.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Уточнение знания слова по словарю.	1
Урок развития речи 8. Обучающее изложение №3. Составление рассказа по вопросам.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Особенности употребления пословиц.	1
Контрольное списывание №2.	1
Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Устное составление рассказа по серии картинок.	1
Проверочная работа. 4: <b>«Проверка орфограмм слабых позиций по словарю».</b>	1
<b>Проверка орфограмм по сильной позиции</b>	<b>33</b>
Постановка учебной задачи: «Как проверить орфограмму слабой позиции без помощи словаря?»	1
Изменение позиции звука при изменении слова.	1
Проверка орфограмм. Изменение слов названия предметов по числу.	1
Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.	1
Проверка орфограмм слабых позиций. Изменение слов названия предметов по падежам.	1
Проверка орфограмм по сильной позиции в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение слов названия действий по лицам и числам.	1
Проверка орфограмм. Изменение слов названия действий по временам. Словарная работа №4.	1
Проверка орфограмм. Изменение слов названия действий по родам. Род слов, называющих предметы.	1
Проверка орфограмм Неопределённая форма слов, называющих действия предмета.	1
Проверочная работа 5: «Проверка орфограмм по сильной позиции».	1
Урок развития речи. 9 Признаки текста. Работа с текстом.	1
Изменение слов, называющих признаки предметов по числам, родам и падежам.	1
Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Упорядочение деформированного текста.	1
Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. (систематизация). Структура диалога.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Урок развития речи. 10 Обучающее сочинение №4. Составление рассказа по серии картинок.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1

Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1
<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
Способы проверка орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Способы проверка орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Словарная работа №5.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Словарная работа №5.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Урок развития речи. 11 Обучающее изложение №4. Составление письменного пересказа текста по вопросам.	1
Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1
Урок развития речи. 12 Синонимы и омонимы.	1
Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы.	1
Проверочная работа 6: « <b>Проверка орфограмм по сильной позиции</b> ».	1
<b>Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.</b>	<b>21</b>
Постановка учебной задачи: «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	1
Окончание как значимая часть слова.	1
Способ выделения в слове окончания.	1
Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.	1
Способ выделения в слове окончаний.	1
Способ выделения в слове окончаний.	1
Способ выделения в слове окончаний.	1
Способ выделения в слове окончаний. Окончания неопределённой формы у слов названия действия предмета.	1
Способ выделения окончаний.	1
Способ выделения окончаний.	1
Словарная работа №6	
Урок развития речи. 13 Обучающее изложение №5 Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1
Основа как значимая часть слова.	1
Изменение одного и того же слова и разных слов.	1
Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в окончании слова путём его изменения.	1
Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	1
Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм. Синонимы	1
Урок развития речи. 14 Обучающее изложение №6. Восстановление деформированного текста.	1
Работа с текстом. Анализ и структура текста.	1
Урок развития речи .15 Обучающее сочинение №5.	1
Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1
Проверочная работа 7: « <b>Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций</b> »	1
<b>Проверка орфограмм с помощью родственных слов</b>	<b>32</b>
Постановка учебной задачи: «Есть ли у слов родственники?»	1
Понятие о родственных словах.	1

Корень слова.	1
Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1
Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1
Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1
Способ определения родственных (однокоренных) слов. Словарная работа №7.	1
Непозиционное чередование звуков в корне.	1
Непозиционное чередование звуков в корне.	1
Аффиксы основы. Значимые части слова.	1
Способ выделения в слове значимых частей.	1
Способ выделения в слове значимых частей.	1
Развитие речи. 16 Обучающее сочинение №6.	1
Способ выделения в слове значимых частей.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1
Развитие речи. 17 Обучающее сочинение №7	1
Проверка орфограмм слабых позиций.	1
Проверка орфограмм слабых позиций.	1
Проверка орфограмм слабых позиций.	1
Проверка орфограмм слабых позиций.	1
Проверка орфограмм слабых позиций.	1
Проверка орфограмм слабых позиций.	1
Правописание разделительных ъ и ь знаков.	1
Правописание разделительных ъ и ь знаков.	1
<i>Развитие речи. 18. Контрольное изложение №7</i>	1
Проверка орфограмм слабых позиций. Словарная работа №8	1
Проверочная работа 8. « <b>Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов</b> ».	1
<b>Систематизация изученного материала</b>	14
Слово и его изменения.	1
<b>Контрольное списывание № 4.</b>	1
Работа с текстом. Слово и его изменения.	1
Значимые части слова. Корень слова.	1
Значимые части слова. Суффикс.	1
Значимые части слова. Приставка.	1
Чередование звуков.	1
Развитие речи 19. Обучающее сочинение № 8.	1
Виды орфограмм и способ их проверки.	1
<b>Контрольная работа №9 ( итоговая работа).</b>	1
Виды орфограммы и способы их проверки. Словарная работа №9	1
Виды орфограммы и способы их проверки.	1

Закрепление материала, изученного во втором классе.	1
Закрепление материала, изученного за второй класс.	1
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

### 3 класс

#### Содержание учебного предмета

#### 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе )

Значимые части слова: основа и окончание. Часть основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции.

Применение общего правила к разным частям слова. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

#### 2. Окончание как значимая часть слова.

Работа окончаний в словах, называющих предмет. Постоянная и переменные работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе. Названия падежей. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указанных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова. Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

### **3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.**

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях.

«Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях. Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки.

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний –ам (-ям), -ами(-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания –а (я), -ы (и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые о и е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

### **4. Нефонемные написания в падежных окончаниях.**

Несоответствие закону письма буквы в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующему ударному –е в проверочном слове.

Несоответствие закону письма написаний в окончании названий признаков. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих –ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы \o\ в слабой позиции буквой е после шипящих и ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

### **5. Правописание личных окончаний.**

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний слов. Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени. Окончания инфинитива, особенность их работы. Постфикс –ся. Способ проверки орфограммы в формах на –тся, -ться.

Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограмм слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы ё и ь после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжениям. Две основы у слов, называющих действие, соотношение между ними. Особенности слов 2-го спряжения. Правописание личных окончаний в словах гнать, брить, стелить, хотеть. Определение типа спряжения слов с приставками.

#### **6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником).**

Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов. Употребление больших букв. Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы слабых и сильных позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание.

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограмм по отношению к закону письма. Нефонемные написания в корнях слов. Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил. «Непроверяемые» орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

#### **7. Развитие речи.**

Многозначность слова. Слова синонимы и слова омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний. Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое сообщение о предмете. Абзац.

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок.

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Раздел. Тема	Кол-во часов по теме
Основной закон русского письма (систематизация материала, учебного во 2 классе).	32
Стартовая работа	2
Определения «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1
Организация работы по составлению ликвидаций трудностей и ошибок учащихся	1
Определение задач учебного года.	1
Составление карты основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.	1
Постановка задачи: (как устроено слово?)	1
Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1
Многозначность слова.	11
Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема), как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).	1
Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема), как строительный материал для корней и суффиксов.	1
Слабые и сильные позиции фонем.	1
Звук в сильной позиции как основной представитель фонем.	1
Оформление высказываний с репликами и словами автора	1
Реализация фонем в разных позициях (после твёрдого и мягкого согласного).	1
Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова	1
Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1
Правила графики.	1
Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	2
«Неопределяемые» (не производимые к сильной позиции) фонемы.	1
Правописания слов с приставкой –с.	1
Не произносимые согласные.	2
Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1
Развитие речи. Смысл пословицы. Знаки препинания при записи диалога.	1
Соотношение между написанием и звучанием слова.	1
Развитие речи. Развёрнутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу.	1
Развитие речи. Части текста.	1
Проверочная работа.	1
Предъявление результата домашней самостоятельной работы.	1
Предъявления результатов и оценка освоения темы.	1
Окончание как значимая часть слова.	30
Постановка задачи: «зачем словам нужны окончания?»	1
Работы основы слова.	1
Выявление работы основы и окончания, слов называющих предметы.	3
Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он.	1
Развитие речи. Выделение в тексте частей.	1
Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1
Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
Омонимичные окончания слова, называющего предмет.	1
Выделение термина «падежные окончания».	1
Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими	1



словами в высказывании.	
Особенности изменения указанных слов при их употреблении с предлогами.	1
Правописание предлогов со словами.	1
Таблица падежных изменений слова, называющего предмет.	1
Приведение слова к именительному падежу.	1
Определение падежа слова в высказывании.	2
Определение падежа слова во множественном числе.	1
Способ определения падежа слов, называющих предметы.	2
Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1
Введение названий основных падежей.	1
Развитие речи. Выделение в тексте частей.	1
Развитие речи. План текста. Изложение с использованием плана.	1
Контрольная работа.	1
Предъявление результатов домашней самостоятельной работы.	1
Предъявление результатов и оценка освоения темы.	1
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.	27
Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?»	1
Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предмет.	1
Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	1
Работа окончаний винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово -живой или неживой.	1
Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	2
Развитие речи. Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1
Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы действия.	2
Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.	1
Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	2
Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1
Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа, девушка и т.п.	1
Развитие речи. Планы в виде заголовков и вопросов.	1
Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	3
Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	2
Изменение основ при изменении некоторых слов.	1
Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
Развитие речи. Составление описания по заданному плану.	1
Проверочная работа.	1
Предъявление результатов домашней самостоятельной работе.	1
Предъявление результатов и оценка освоения темы.	1
Нефонемные написания в падежных окончаниях	25
Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?»	1
Особенность слов типа армия, здание, гербарий.	1
Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях типа армия, здание, гербарий.	1

Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы /э/.	1
Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных написаний.	2
Развитие речи. Составление речи поздравительной открытки.	1
Разграничение слов на –ие, -ия. –ий и слов оканчивающихся на –ей.	1
Развитие речи. Описание с учётом позиции наблюдателя.	1
Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков.	2
Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	2
Развитие речи. Сочинение с использованием фразеологизмов.	1
Список орфограмм - нарушителей в падежных окончаниях.	2
Развитие речи. Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	1
Развитие речи. Пересказ текста по составленному плану.	1
Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	2
Развитие речи. Изложение по составленному плану.	1
Проверочная работа.	1
Предъявление результатов домашней самостоятельной работы.	1
Предъявление результатов и оценка освоения темы.	1
Правописание личных окончаний	35
Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?»	1
Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени.	1
Два типа спряжения у слов, называющих действия.	1
Определение работы окончаний в словах, называющих действия.	1
Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	1
Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1
Инфинитив и его окончания.	1
Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях. Прошедшего времени, закону письма.	1
Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях.	1
Два набора личных окончаний.	1
Написания личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
Обозначение фонемы о после шипящих в безударных личных окончаниях.	1
Определение спряжений по одному из личных окончаний.	1
Развитие речи. Изложение с изменением позиций рассказчика.	1
Способ проверки орфограмм в формах на –тся, -ться.	1
Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.	1
Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1
Особенности слов 2 спряжения.	1
Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	2
Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой на вы-.	1
Правописание личных окончаний в слове гнать.	1
Правописание личных окончаний в слове стелить.	1
Правописание личных окончаний в слове брить.	1
Развитие речи. Составление плана текста, в котором не выделены части.	1
Правописание личных окончаний в слове хотеть.	1
Определение спряжения по списку.	2
Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах, называющих действие.	1

Развитие речи. Описание игры.	1
Развитие речи. Сочинение в жанре репортажа.	1
Проверочная работа.	1
Предъявление результатов домашней работы.	1
Предъявление результатов и оценка освоение темы.	1
Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью справочником).	21ч
Постановка задачи «Как проверить орфограммы в высказывании?»	1
Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением.	1
Развитие речи. Введение диалога в рассказ.	1
Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций.	1
Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1
Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1
Орфограмма «ы, и после ц».	1
Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1
Контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы.	1
Нефонемные написания в окончаниях слов.	1
Нефонемные написания в корнях слов.	1
Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой».	1
Развитие речи. Изложение.	1
Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании.	1
Упражнение в определении и объяснений разных типов и видов орфограмм.	1
Развитие речи. Восстановление текста по плану.	1
Упражнение в проверке орфограмм.	1
Развитие речи. Свободный пересказ текста.	1
Развитие речи. Письменный пересказ сказки.	1
Развитие речи. Сочинение сказки.	1
Итого	170

#### 4 класс

#### Содержание учебного предмета

##### **Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)**

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова и их работа. Сложные слова. Фонемы как строительный материал морфем. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях. Нефонемные написания в приставках.

##### **Слово как часть речи**

Лексическое значение слова. Грамматические значения слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Основа слова как средство выражения его лек-

сического значения. Различные изменения слова как средство выражения его грамматических значений. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение.

Склоняемые и спрягаемые части речи.

### **Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола**

Грамматические формы. Падежные формы существительных. Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Грамматическая категория рода существительных. Грамматическая категория одушевлённости-неодушевлённости существительных.

Грамматические категории имён прилагательных.

Грамматические категории глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

### **Система частей в русском языке**

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Местоимённые слова и их место в системе частей речи. Наречие, его общее грамматическое значение.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометие. Система частей речи.

### **Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение**

Типы грамматической связи между словами. Словосочетание. Предложение. Понятие о сказуемом и подлежащем. Две работы сказуемого в предложении

### **Типы предложений в русском языке**

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение. Грамматическая основа предложения. Предложения с одним и двумя главными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

Ряды однородных слов. Знаки препинания.

Грамматическая характеристика простого предложения.

### **Систематизация знаний о слове**

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенности его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Тематическое планирование  
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы )

Раздел. Тема	
Определение задач учебного года и строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)	14 ч
Стартовая работа	1
Анализ стартовой работы, фиксация ошибок и затруднений класса.	1
Составление «карты» основных задач года и лана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.	1
Основа и окончание слова. Родственные слова.	
Наименьшие значимые части слова и их работа.	
Сложные слова. Интерфикс как особая морфема. Интерфикс –о-, (-е-).	
Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.	
Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах.	
Диктант.	
Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-гар-, кос-кас-.	
Нефонемные написания в приставках (приставки на –з- -с-)	
РР. Типы текста: повествование, описание, их структура.	
РР Изложение текста с элементами повествования.	
Проверочная работа.	
Слово как часть речи	25 ч
Лексическое значение слова.	1
Грамматическое значение слова.	1
Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений, варианты ГЗ.	1
Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.	1
Сравнение разных средств выражение Л и ГЗ слова: лексического – с помощью основы, грамм. – с помощью разных словоформ.	1
Обнаружение индивидуального характера ЛЗ слов и типового характера ГЗ слова.	1
Практикуем по теме.	1
Диктант.	1
Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании.	1
Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов.	1
РР. Типы текста: повествование и описание.	1
РР. Связочные слова в повествовании.	1
Общее ГЗ слов, построенных по модели названий предметов и признаков.	1
Образование слов-признаков.	1
Правописания слов с шипящим на конце.	1
Практикуем по теме.	1
Диктант.	1
Общее ГЗ слов, построенных по модели действий.	1

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение.	1
Склоняемые и спрягаемые части речи.	1
Общее и частные ГЗ имени существительного, имени прилагательного и глагола.	1
РР. Детальное описание событий и повествований.	1
РР. Изложение текста с элементами описания.	1
Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.	1
Проверочная работа.	
Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола	30 ч
Грамматические формы как словоформа одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.	1
Падежные формы существительных.	2
Разведение понятий грамматических форм слова их ГЗ.	1
Типы склонения существительных.	1
Грамматическая категория числа существительных.	2
Грамматическая категория рода существительных.	3
Грамматическая категория одушевлённости-неодушевлённости существительных.	1
Грамматическая категория имён прилагательных.	2
Выражения ГЗ неизменяемых существительных с помощью форм зависимых слов.	1
Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного.	1
Практикум по теме.	1
Диктант.	1
Грамматическая категория лица глаголов.	2
Грамматическая категория времени глаголов.	1
Особенности образования разных форм времени глаголов. Связь форм лица и рода с формами времени.	1
Формы наклонения глаголов и их значения.	2
Буква ь в формах повелительного наклонения глаголов.	1
Грамматическая характеристика глагола.	
РР Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	1
РР Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании	1
РР Изложение текста.	1
Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.	1
Проверочная работа.	1
<i>Система частей речи в русском языке</i>	27 ч.
Имя числительное, его общее грамматическое значение, ГФ	2
Имена числительные и счётные существительные.	1
Порядковые прилагательные, образованные от числительных.	1
Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания.	1
Местоимённые слова и их место в системе частей речи.	1
Местоимённые прилагательные как особая разновидность имён прилагательных.	1
Местоимённые числительные.	1
Местоимённые существительные. Общее ГЗ.	1
РР Тип текст: рассуждение, его структура.	1
Различение самостоятельных и служебных частей речи, характеристика предлога как части речи.	1
РР Изложение текста с элементами рассуждения.	1
Практикум по теме.	2
Наречие, его общее ГЗ., отсутствие у наречия частных ГЗ, определение места в системе частей речи.	1

Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о-, -е-).	1
Особенности правописания наречий, суффиксы –о и –е в конце наречий после шипящих; буква ь в конце наречий после шипящих.	1
Диктант.	1
Союзы как служебная часть речи, их роль в языке.	1
Знаки препинания при записи высказывания с союзами.	1
Частицы как служебная часть речи, их роль в языке.	1
Употребление частицы не с разными частями речи.	1
Раздельное написание частицы не с глаголами.	1
Междометия, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.	1
Система частей речи.	
Предъявления результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.	
Проверочная работа.	
Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	31ч
Различение трёх типов грамматической связи, на основе которых образуются разные синтаксические единицы языка.	2
Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи.	1
РР Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание.	1
Работа словосочетания в речи, работа каждого члена словосочетания.	1
РР Роль определений в художественной речи.	1
Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения.	1
Типы уточнения зависимого члена словосочетаний, способ определения работы зависимого члена.	1
Практикум по теме.	1
Выявление роли взаимной связи при построении высказываний.	1
РР Изложения текста.	1
Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний.	2
Разные предложения и разные формы одного и того же предложения.	1
Грамматическое значения предложения, выражающееся с помощью разных форм предложения.	2
Диктант.	1
Сказуемое как член предложения, выражающий его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого.	2
Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого.	2
Возможность выражения сказуемого разными частями речи.	2
Наблюдение над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным.	2
Две работы сказуемого в предложении: Сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.	2
Практикум по теме.	2
Предъявления результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.	1
Проверочная работа.	1
Типы предложений в русском языке	15ч
Предложение содержащее сообщение или вопрос.	1
Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания.	1
Грамматическая основа предложения.	1

Нераспространённые и распространённые предложения.	1
РР Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
Предложения с двумя и одним главным членом.	1
Простые и сложные предложения, средства грамматической связи, знаки препинания.	1
РР Составление инструкции.	1
Ряды однородных слов и предложений, средства связи между ними.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными словами.	1
Грамматическая характеристика простого предложения.	1
Практикум по теме.	1
РР Изложение текста.	1
Предъявления результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.	1
Проверочная работа.	1
Систематизация знаний о слове	20 ч
Звуковая характеристика слова.	1
Фонемная характеристика слова.	1
Характеристика лексического значения слова и его родственных слов.	2
Характеристика морфемного состава слова и особенности его правописания.	2
Систематизация знаний об орфограммах в слове и способах их проверки.	2
Систематизация знаний о слове как части речи.	2
Систематизация знаний о работе слова в предложении.	1
Практикум по теме.	2
РР Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Предъявление результатов домашней самостоятельной работы и их обсуждение.	1
Восстановление общего пути движения по «карте задач» года.	1
Отбор материала для «портфолио» учащихся.	1
Подготовка к общеклассной презентации.	1
Общеклассная презентация.	1
Резерв.	8
Итого:	170