

Приложение
к Основной образовательной программе начального
общего образования МБОУ СОШ № 25» (новая редакция)
Приказ от 31.08.2017 г. № 334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов
система Л.В. Занкова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;

8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.

1 класс

Содержание учебного предмета

1. Подготовительный период. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывными движениями руки.

2. Букварный период. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образца (сначала рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового.

3. Послбукварный период. Обучение письму

Обучение письму орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Выработка умений писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетание жи – ши, ча – ща, чу – шу).

4. Наша речь

Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

5. Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

6. Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Составление текста по рисунку и опорным словам.

7. **Слово и слог. Ударение** Слово и слог. Слово как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

8. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы **й** и **и**. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания **чк, чн, чт**. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№	ТЕМА	количество часов по теме
1	Знакомство с правилами письма. Модуль.	1
2	Письменные знаки. Модуль.	1
3,4	Устная и письменная речь. Модуль.	2
5	Звук и его письменный знак. Модуль.	1
6	Звук и его письменный знак.	1
7,8	Печатный и письменный шрифты.	2
9,10	Части предметов, элементы букв.	2
11,12	Виды штриховки. Строчные и заглавные буквы.	2
13,14	Письмо прямых наклонных палочек с закруглением внизу.	2
15,16	Письмо прямых наклонных палочек с закруглением вверх.	2
17,18,19	Письмо овалов. Единственное и множественное число предметов.	3
20	Письмо прямых наклонных палочек с закруглением сверху и внизу.	1
21,22	Письмо полуовалов. Вопросительные предложения.	2
23,24	Письмо элементов букв. Заглавная буква в именах.	2
25,26,27	Петля. Письмо элементов букв.	3

28	Письмо букв Оо.	1
29	Письмо букв Ээ.	1
30	Письмо строчной буквы а.	1
31	Письмо заглавной буквы А.	1
32	Письмо строчной буквы у.	1
33	Письмо заглавной буквы У.	1
34	Письмо изученных букв.	1
35	Письмо строчной буквы и.	1
36	Письмо заглавной буквы И.	1
37	Письмо буквы ы. Единственное и множественное число.	1
38,39,40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3
41	Письмо строчной буквы л.	1
42	Письмо строчной буквы м.	1
43	Письмо заглавных букв Л и М.	1
44	Письмо строчной буквы н.	1
45	Письмо заглавной буквы Н.	1
46,47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
48	Письмо строчной буквы р.	1
49	Письмо заглавной буквы Р.	1
50	Письмо строчной буквы й.	1
51	Письмо заглавной буквы Й	1
52,53,54,55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	4
56	Письмо строчной буквы б.	1
57	Письмо заглавной буквы Б.	1
58	Письмо строчной буквы д.	1
59	Письмо заглавной буквы Д.	1
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
61	Письмо строчной буквы в.	1
62	Письмо заглавной буквы В.	1
63	Письмо строчной и заглавной букв Гг.	1
64	Письмо строчной буквы з.	1
65	Письмо заглавной буквы З.	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Жж.	1
67,68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
69	Письмо строчных букв п и т.	1
70	Письмо заглавных букв П и Т.	1
71,72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
73	Письмо строчной и заглавной букв Фф.	1
74	Письмо строчной буквы к.	1
75	Письмо заглавной буквы К.	1
76	Письмо строчной и заглавной букв Шш.	1
77,78	Правописание буквосочетаний жи, ши.	2
79	Письмо строчной и заглавной букв Сс.	1
80,81,82,83 84,85,86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	7
87,88	Письмо строчных букв е и ё. Перенос слов.	2
89,90	Письмо заглавных букв Е и Ё.	2
91	Письмо строчной буквы ю.	1
92	Письмо заглавной буквы Ю.	1
93	Письмо строчной буквы я.	1
94	Письмо заглавной буквы Я.	1
95,96	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
97,98,99,100	Буквы, указывающие на мягкость согласных звуков.	4
101	Письмо строчной и заглавной букв Хх.	1

102	Письмо строчной буквы ц.	1
103	Письмо заглавной буквы Ц.	1
104	Письмо строчной и заглавной букв Чч.	1
105	Письмо строчной и заглавной букв Щщ.	1
106,107,108 109,110,111	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА	6
112,113 114,115	Правописание буквосочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	4
116	Слово и предложение.	1
117,118	Главные члены предложения.	2
119	Звуки и буквы.	1
120,121	Слоги.	2
122	Гласные звуки.	1
123	Согласные звуки.	1
124,125	Перенос слова.	2
126	Ударение.	1
127	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	1
128	Большая буква в именах животных, названиях улиц, городов.	1
129	Русская азбука или алфавит.	1
130,131	Твердые и мягкие согласные звуки.	2
134	Обозначение мягкости согласных на письме.	1
135,136	Йотированные гласные.	2
137	Шипящие согласные звуки.	1
138,139	Буквосочетания жи-ши.	2
140,141	Буквосочетания ча-ща, чу-шу.	2
142,143	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	2
144	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
145,146	Парные согласные звуки в конце слова.	2
147	Части речи.	1
148	Имя существительное.	1
149	Имя прилагательное.	1
150,151	Глагол.	2
152	Словосочетания.	1
153	Предлоги.	1
154	Отличие предлога от приставки.	1
155	Различие предложений по цели высказывания.	1
156	Различие предложений по интонации.	1
157	Различие предложений по цели высказывания и интонации.	1
158	Текст.	1
159	Красная строка. Абзац.	1
160	Монолог.	1
161	Диалог.	1
162	Фразеологизмы.	1
163	Итоговая комплексная работа.	1
164	Анализ итоговой комплексной работы.	1
165	Устойчивые словосочетания.	1
	ВСЕГО	165

Второй класс

Содержание учебного предмета

1. Фонетика

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Звукобуквенный разбор.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ы; Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками

2. Грамматика

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки

3. Правописание

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные ь и ы;
- знаки препинания (.?!) в конце предложения;

4. Развитие речи

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи. Выражение собственного мнения, вы-

сказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Практика устного общения. Понятия речь разговорная, деловая, научная, художественная. Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Жанры литературной речи. Текст. Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Составление текстов малых форм.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на усвоение каждой темы**

№	ТЕМА	количество часов по теме
1	Стартовая работа.	1
2	Предложение	1
3	Предложение	1
4	Основа предложения	1
5,6	Главные члены предложения	2
7	Связь слов в предложении	1
8	Второстепенные члены предложения	1
9	Слова близкие и противоположные по значению	2
10	Слово. Звуки и буквы и их различие.	1
11,12	Слово. Звуки и буквы и их различие.	2
13	Гласные и согласные звуки, их отличие.	1
14	Алфавит. Алфавитное название букв.	1
15	Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1
16	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
17	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
18	Деление слов на слоги.	1
19	Ударный и безударный слог.	1
20	Правила постановки ударения в словах.	1
21	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками.	1
22	Количество слогов в слове. Разноместное ударение.	1
23	Контрольная работа «Повторение»	1
24	Анализ контрольной работы. Перенос слов по слогам.	1
25,26	Упражнение в переносе слов с ь и й в середине.	2
27	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии.	1
28	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.	1
29	Р/р. Работа с деформированным текстом.	1
30	Анализ работы по развитию речи. Имена собственные: имя, отчество, фамилия.	1
31	Имена собственные: клички животных.	1
32	Имена собственные: географические названия.	1
33	Имена собственные. Обобщение материала.	1
34	Проверочная работа по теме «Имена собственные»	1

35	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласны буквами ь, е, ё, ю, я, и.	1
36	Мягкий знак в конце слова.	1
37	Мягкий знак в середине слова.	1
38	Правописание ь в середине и конце слова.	1
39	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1
40	Обозначение йотированными буквами двух звуков.	1
41	Контрольное списывание текста	1
42	Анализ контрольного списывания. Буквы е и ё.	1
43,44	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.	2
45	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и одного звука.	1
46	Контрольный диктант за I четверть	1
47	Анализ контрольного диктанта. Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ.	1
48,49	Образование слов с ь при помощи приставок.	2
50	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1
51	Р/р. Обучающее сочинение-описание по теме «Лиса»	1
52	Анализ сочинения	1
53	Шипящие согласные ж, ш. Правописание сочетаний жи-ши.	1
54	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
55	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ.	1
56	Шипящие согласные. Обобщение.	1
57	Проверочная работа по теме «Шипящие согласные»	1
58	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу.	1
59	Деление текста на предложения. Монолог	1
60	Абзац. Красная строка.	1
61	Диалог.	1
62	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».	1
63	Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания.	1
64	Побудительные, вопросительные предложения.	1
65	Контрольное списывание текста	1
66	Восклицательные предложения.	1
67	Тематическая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями) по теме «Текст»	1
68	Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общее понятие.	1
69	Имена существительные: собственные и нарицательные.	1
70,71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
72	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	1
73	Число имён существительных.	1
74	Изменение имён существительных по числам.	1
75	Итоговый контрольный диктант за I полугодие	1
76	Анализ диктанта. Обобщение знаний об имени существительном	1
77	Род имён существительных.	1
78	Распознавание рода имён существительных.	1
79	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту	1
80	Анализ изложения	1
81	Глагол. Общее понятие	1
82	Распознавание глаголов по вопросам.	1
83	Распознавание глаголов в речи.	1
84,85	Изменение глаголов по числам.	2

86,87	Распознавание звонких и глухих согласных.	2
88	Парные согласные звуки в конце слова.	1
89	Согласные звуки [б], [п].	1
90	Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	1
91	Правописание слов с парными согласными на конце.	1
92,93	Правописание слов с парными согласными на конце.	2
94	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными на конце»	1
95	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных.	1
96	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
97	Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам.	1
98	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1
99	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1
100	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	1
101	Согласные звуки [г], [к].	1
102	Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с].	1
103	Согласные звуки [в], [ф]	1
104	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова.	1
105	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.	1
106	Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных.	2
107		
108	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
109	Изменение имён прилагательных по числам.	2
110		
111	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
112	Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова.	1
113	Признаки однокоренных слов.	1
114,115	Упражнение в распознавании однокоренных слов.	2
116	Определение корня в слове. Проверочная работа. По теме «Корень слова»	1
117	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
118,119	Упражнение в правописании предлогов со словами.	2
120	Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»	1
121	Анализ диктанта. Изменение имён существительных по вопросам.	1
122,123	Изменение имён существительных по вопросам.	2
124	Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	1
125	Упражнение в определении времени глагола.	1
126	Образование настоящего и прошедшего времени глагола.	1
127	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	1
128	Контрольное списывание с заданием	1
129	Анализ контрольного списывания.	1
130,131	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	2
133	Определение ударного и безударного слога в словах.	1
134	Проверка безударного гласного в корне слова.	1
135,136	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	2
137	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1

138 139	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	2
140	Проверочная работа по теме «Слова с безударными гласными»	1
141	Будущее сложное время глагола.	1
142	Образование будущего времени глагола.	1
143,144	Упражнение в определении времён глаголов.	2
145	Определение числа и времени глагола.	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
147	Анализ диктанта. Определение числа и времени глагола.	1
148	Что такое речь.	1
149	Речь. Главная тема и идея текста.	1
150	Типы речи: разговорная, деловая, научная.	1
151	Научно-деловое и художественное описание в тексте.	1
152	Диалог и монолог.	1
153	Р/р. Работа с текстом. Составление плана.	1
154	Анализ работы по развитию речи. Тема текста.	1
155	Тема текста. Словосочетания. Эпитет.	1
156,157	Повторение и обобщение знаний по теме «Речь»	2
158,159	Сравнения в тексте.	2
160,161	Р/р. Составление плана текста.	2
162,163	Р/р. Речь-описание.	2
164,165	Секреты речи. Образное сравнение в загадке.	2
166	Итоговая комплексная работа	1
167	Анализ итоговой комплексной работы	1
168	Р/р. Составление плана текста и письмо изложения.	1
169	Анализ изложения	1
170	Синонимы и антонимы в пословицах.	1
	ВСЕГО	170

Третий класс

Содержание учебного предмета

1. Фонетика

Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова:

определение качественной характеристики звука: гласный _ согласный; гласный ударный _ безударный; согласный твердый _ мягкий, парный _ непарный; согласный звонкий _ глухой, парный _ непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с

непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2. Грамматика

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, бя, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

3. Правописание

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- ✓ сочетания *жи ши, ча ща, чу шу* в положении под ударением I;
- ✓ сочетания *чк, чн, щн*;
- ✓ перенос слов;

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных, в том числе в названиях городов, рек и озер Вологодской области;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;
- ✓ буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;
- ✓ двойные согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- ✓ гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;
- ✓ мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ✓ буквы **е** и **и** в суффиксах существительных *ек* и *ик* ;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);
- ✓ буквы **о** и **е** на конце наречий;
- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ правописание частицы **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов 2_го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- ✓ мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании *ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов и глаголов_исключений;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- ✓ знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

4. Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста.

Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	ТЕМА	количество часов по теме
1	Стартовая контрольная работа.	1
2	Речь. Текст. Предложения.	1
3	Вид предложений по интонации.	1
4	Побудительные, вопросительные, повествовательные предложения.	1
5	Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения.	1
6	Подлежащие, выраженные существительными в именительном падеже.	1
7	Сказуемые, выраженные глаголами	1
8	Местоимения.	1
9,10	Второстепенные члены предложения.	2
11	Синтаксический разбор предложения.	1
12	Синтаксический разбор предложений по схеме.	1
13	Части речи и члены предложения.	1
14	РРД. Составление плана рассказа. Написание рассказа по плану.	1
15,16	Распространенные и нераспространенные предложения. Списывание.	2
17	Словосочетания. Разбор предложений по членам предложения и частям речи.	1
18	Проверочная работа по теме «Синтаксический разбор предложения».	1
19	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам предложения и частям речи	1
20	Состав слова. Корень.	1
21	Однокоренные слова	1
22	РРД. Речь, предложение, текст. Обучающее изложение.	1
23	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов	1
24,25	Состав слова. Корень и суффикс.	2
26,27	Написание слов с суффиксами -ЕК-и -ИК	2
28,29	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффикса	2
30	Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
31	РРД. Строение текста. Диалог, монолог.	1
32	Проверочная работа по теме «Состав слова. Корень и суффикс»	1
33	Работа над ошибками. Состав слова. Приставка – часть слова.	1
34	Написание разделительного твёрдого знака (ь). Приставка С.	1
35,36	Написание приставок ОТ-, ОБ-, О-, ПО-, ПРО-, ДО-, ПОД-	2
37	Правописание слов с приставками НАД-, НА-, ЗА-	1
38,39	Разбор слов по составу	2
40	Проверочная работа «Правописание приставок»	1
41	Работа над ошибками.	1
42,43	Правописание приставок и предлогов.	1
44,45,46,47	Правописание приставок и предлогов.	4
48	Состав слова. Окончание.	1
49	Начальная форма имён существительных.	1
50	Выведение алгоритма определения окончания у имен существительных	1
51	Тестовая работа теме «Состав слова»	1
52	РРД. Виды текстов. Текст-описание.	1
53,54,55	Состав слова. Основа.	3

56	Контрольное списывание.	1
57	РРД. Речь, предложение, текст. Обучающее изложение.	1
58	Состав слова.	1
59	Слова с двойными согласными.	1
60	Перенос слов с двойными согласными.	1
61	РРД. Виды текстов. Текст-повествование.	1
62,63	Слова с двойными согласными.	2
64,65	Сложные слова. Образование сложных слов.	2
66	РРД. Восстановление деформированного текста.	1
67	Проверочный диктант по теме «Правописание сложных слов и слов с удвоенными согласными»	1
68	Работа над ошибками. Парные согласные звуки в середине слова.	1
69	Парные согласные звуки в середине слова.	1
70,71,72,73	Правописание парных согласных в середине слова.	4
74	РРД. Виды текстов. Текст-рассуждение.	1
75	Правописание парных согласных в середине слова.	1
76	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных»	1
77	Работа над ошибками.	1
78,79	Слова с непроизносимыми согласными.	2
80	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. Контрольный словарный диктант.	1
81	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
82	Контрольный диктант.	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Тестовая работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными»	1
85	Работа над ошибками. Повторение.	1
86,87,88	Словоизменение и словообразование.	3
89	РРД. Составление плана. Сочинение.	1
90	Изменение имен существительных по падежам.	1
91	Начальная форма имен существительных.	1
92,93	Постановка вопросов к существительным.	2
94,95	Три склонения имен существительных.	2
96	Первое склонение имен сущ.	1
97	Второе склонение имен существительных.	1
98	Третье склонение имен существительных	1
99	Определение склонения существительных.	1
100	Проверочная работа по теме «Склонения имен существительных»	1
101	Работа над ошибками.	2
102,103,104	Первое склонение имен существительных. Именительный и винительный падежи. Списывание.	3
105,106,107	Первое склонение имен существительных. Родительный падеж.	3
108,109,110	Первое склонение имен существительных. Дательный и предложный падежи.	3
111,112	Первое склонение имен существительных. Творительный падеж.	2
113	Первое склонение имен существительных.	1
114,115	Множественное число существительных первого склонения.	2
116	Диктант с грамматическим заданием по теме «Первое склонение имен существительных»	1
117	Работа над ошибками.	1
118	РРД. Расположение частей текста в нужной последовательности	1
119	Второе склонение существительных.	1
120,121,122	Второе склонение существительных. Именительный, родительный и	3

	винительный падежи.	
123,124,125	Второе склонение существительных. Творительный и предложный падежи.	3
126,127	Второе склонение. Склонение существительных м. р. на –й.	2
128,129,130	Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.	3
131	Тестовая работа по теме «Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц.»	1
132,133	Второстепенный член предложения – дополнение.	2
134,135,136	Склонение существительных м.р. во мн.числе. Контрольное списывание.	3
137	РРД. Изложение с элементами сочинения.	1
138,139	Второе склонение имен существительных среднего рода.	2
140	Правописание окончаний имен сущ. второго склонения.	1
141	Диктант с грамматическим заданием по теме «Второе склонение имен существительных»	1
142	Работа над ошибками.	1
143,144	Второстепенный член предложения - определение.	2
145,146	Однородные члены предложения.	2
147	РРД. Изложение с элементами сочинения.	1
148,149,150	Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения. Проверочная работа.	3
151,152	Падежные окончания имен сущ. третьего склонения.	2
153,154	Множественное число имен сущ. третьего склонения.	2
155,156,157	Мягкий знак на конце сущ. третьего склонения. Итоговый словарный диктант.	3
158	Диктант по теме «Предложение»	1
159,160,161,162	Имя числительное.	4
163	Итоговая комплексная работа.	1
164	Анализ итоговой комплексной работы.	1
165,166,167	Текст. Виды текстов.	3
168,169,170	Работа с текстом.	3
	ВСЕГО	170

Четвёртый класс

Содержание учебного предмета

1. Фонетика и орфоэпия

Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова:

определение качественной характеристики звука: гласный _ согласный; гласный ударный _ безударный; согласный твердый _ мягкий, парный _ непарный; согласный звонкий _ глухой, парный _ непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е,**

ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2. Грамматика

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

3. Правописание

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- ✓ сочетания *жи ши, ча ща, чу шу* в положении под ударением!;
- ✓ сочетания *чк, чн, щн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных, в том числе в названиях городов, рек и озер Вологодской области;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- ✓ буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- ✓ двойные согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- ✓ гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные *ъ* и *ь*;
- ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ✓ буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *ек* и *ик* ;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);
- ✓ буквы *о* и *е* на конце наречий;
- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ правописание частицы *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2_го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- ✓ мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов и глаголов_исключений;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- ✓ знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

4. Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста.

Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	ТЕМА	количество часов по теме
1	Стартовая работа.	1
2,3	Сложное предложение.	2
4,5,6	Союзы в сложных предложениях.	3
7	РРД. Деление текста на смысловые части.	1
8,9	Местоимение. Общее понятие.	2
10,11,12	Личные местоимения.	3
13,14	РРД. Обучающее сочинение «Мои летние каникулы». Редактирование сочинения.	2
15,16,17,18,19,20	Склонение личных местоимений.	6
21,22,23	Предлоги перед местоимениями.	3
24	РРД. Обучающее изложение.	1
25,26,27,28	Правописание гласных и согласных в приставках.	4
29,30,31	Изменение глаголов н. вр. по лицам и числам.	3
32,33	РРД. Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег». Редактирование.	2
34,35,36	Изменение глаголов б. вр. по лицам и числам.	3
37,38,39,40,41	Изменение глаголов пр. вр. по родам и числам.	5
42,43,44,45,46,47,48	Неопределенная форма глагола.	7
49,50,51	Правописание частицы не с глаголами.	3
52,53,54,55,56,57,58,59,60	Первое и второе спряжения глаголов.	9
61,62,63,64,65	Правописание безударных окончаний глаголов.	5
66,67	Наречие.	2
68,69	Разряды наречий по значению.	2
70,71	Образование наречий.	2
72,73,74,75,76	Правописание наречий.	5
77	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	1
78,79	Обстоятельства места.	2
80,81	Обстоятельства времени.	2
82,83	Обстоятельства образа действия.	2
84	РРД. Сочинение-описание.	1
85,86,87	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	3
88	Диктант по теме «Второстепенный член предложения – обстоятельство».	1
89,90,91,92,93	Склонение прил. мужского и среднего рода с твердой основой.	5
94,95,96,97	Склонение прил. женского рода с твердой основой.	4
98	Диктант с грамматическим заданием «Склонение прилагательных в единственном числе».	1
99,100,101,102	Склонение прилагательных во множественном числе.	5

103		
104,105 106,107 108	Склонение прил. мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	5
109,110 111,112	Склонение прил. женского рода с мягкой согласной на конце основы.	4
113,114 115,116 117	Склонение прил. во множественном числе.	5
118	Диктант с грамматическим заданием «Склонение прилагательных во множественном числе».	1
119,120 121,122	Образование прилагательных.	4
123, 124, 125 126, 127, 128 129, 130, 131 132, 133, 134	Правописание глаголов с возвратным значением.	12
135	Диктант с грамматическим заданием «Правописание глаголов с возвратным значением».	1
136,137, 138,139 140,141, 142,143 144,145	Простое и сложное предложение.	10
146,147,148, 149, 150,151 152,153	Речь.	8
154	Диктант с грамматическим заданием.	1
155	Работа над ошибками.	1
156,157,158	Разбор предложений по частям речи и членам предложения	3
159,160,161	Фонетический разбор слов.	3
162	Итоговая комплексная работа.	1
163	Анализ итоговой комплексной работы.	1
164,165,166 167,168	Морфологический разбор. Части речи.	5
169,170	Разбор слов по составу.	2
	ВСЕГО	170

