

Приложение
к Основной образовательной программе начального
общего образования МБОУ СОШ № 25» (новая редакция)
Приказ от 31.08.2017 г. № 334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов
технология Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Составитель: Коваленко Н.Г.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текста в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять объекты окружающего мира, как системы наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, как смены состояний объектов во времени (процессе);
- характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- делить объекты на 2-3 группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и не живые и т.д.);
- знать классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- характеризовать состояние объекта;
- описывать ход процесса, выделяя начальные и конечные состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знать названия 3-4 съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы;
- отличать насекомое от других животных; различать 3-4 вида деревьев по их листьям; отличать 1-2 вида травянистых растений от других трав;
- иметь представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- осваивать средства и способы прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- приобретать опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- приобретать опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

- различать и описывать свойства материалов и определять возможности применимости материалов для решения разных задач;
- иметь представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоить средства и способы упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы, профили и разрезы, таблицы;
- приобретать опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирование на местности, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знать названия 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озер, 3-4 морей, омывающих берега России, уметь показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знать названия форм рельефа местности и уметь показать их на физической карте и других картосхемах;
- иметь представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Земля;
- знать названия других планет Солнечной системы, уметь характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- иметь опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использовать глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;
- иметь опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- иметь представление общекультурной картины социального мира: мир как исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями;
- уметь назвать и кратко описать 2-3 события истории нашей страны;
- назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- приобретать опыт анализа археологических находок – выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых исследователей;
- приобретать опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Введение в предмет

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растительных и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Природа родного края. Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей. Животные – друзья человека.

Предметы, их признаки и состояния

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус и пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Отличие объектов друг от друга. Описание природных объектов.

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом. Классификация насекомых.

Постройки людей. Здания и их признаки. Примечательные здания родного города.

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Построение рядов по признакам. Классификации по выделенным признакам.

Состояния и процессы

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц. Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменения состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Последовательность событий. Следы животных в городе. Развитие животных. Работа тела человека. Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ пп	Тема	Кол-во часов по темам
Введение в предмет (15 часов)		
1	Природа – то, что нас окружает	1
2	Естественное (природное) и искусственное (рукотворное)	1
3	Что из чего делают? Изделия человека	1
4	Дикорастущие и культурные растения	1
5	Части цветкового растения	1
6	Деревья, кустарники, травы	1
7	Наша любимая еда	1
8	Разнообразие растений. Природа родного края.	1
9	Роль растений в природе и жизни людей.	1
10	Дикие и домашние животные	1
11	Домашние животные и их дикие родственники	1
12	Роль животных в жизни людей	1
13	Животные – друзья человека	1
14	Проверочная работа	1
15	Анализ результатов проверочной работы	1
Предметы, их признаки и состояния (24 часа)		
16	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус и пр.)	1
17	Ощущения. Органы чувств	1
18	Наши помощники – органы чувств	1
19	Животные-чемпионы	1
20	Самые чуткие и зоркие	1
21	Чем предметы отличаются друг от друга	1
22	Описание лаврового листа.	1
23	Грибы и их признаки	1
24	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	1
25	Разнообразие грибов. Трубочатые и пластинчатые грибы.	1
26	Насекомые и их признаки	1
27	Сосчитаем ножки	1
28	Здания и их признаки	1
29	Описание здания по плану	1
30	Признаки профессий	1
31	Какие бывают профессии	1
32	Сравнение по признакам. Ряды	1
33	Коллекция видов бумаги	1
34	Сравнение по признакам. Классификации	1
35	Развитие птиц	1
36	Клювы и лапы	1
37	Такие разные хвосты	1
38	Проверочная работа по теме «Предметы, их признаки и состояния»	1
39	Анализ результатов проверочной работы	1

Состояния и процессы (27 часов)		
40	Что такое состояние	1
41	Какая бывает погода?	1
42	Продлим жизнь книге	1
43	Выражение лица	1
44	Идёт дождь. Падают снег	1
45	Падение капли	1
46	Времена года	1
47	Изменения животных по временам года	1
48	Удивительная вода	1
49	Рост кристаллов	1
50	Жизнь улицы	1
51	Внимание: улица!	1
52	Идём по следу	1
53	По-птичьему и по-звериному	1
54	Развитие животных	1
55	Кто чей детёныш?	1
56	Схема процесса	1
57	Работа тела человека	1
58	Работа мышц	1
59	Работа сердца	1
60	Живое и неживое	1
61	Найди живое	1
62	Проверочная работа по теме «Состояния и процессы»	1
63	Анализ результатов проверочной работы	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Рефлексия изученного за 1 класс	2
Итого		66

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Процессы и их условия

Стартовая работа. Выявление трудностей обучающихся и определение способа работы над своими проблемами. Формулирование основных задач года.

Разнообразие материалов, их свойства. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы.

Приготовление пищи. Необходимые этапы процессов. Рецепт, как способ описания последовательности действий.

Состояния воды и других веществ. Изменение агрегатного состояния. Круговорот воды в природе. Растворение веществ.

Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей.

Условия скольжения. Трение и скольжение.

Условия, необходимые для жизни растений и животных. Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям.

Условия для правильного роста и развития человека. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

Эксперимент

Эксперимент, как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольные и экспериментальные объекты исследования. Условия, которые нужно уравнивать. Условия, которые нужно противопоставить.

Планирование опыта. Схема опыта. Проверка гипотезы. Описание и объяснение явлений.

Погодные условия, предсказания погоды.

Части растений. Видоизмененные части растений.

Измерения

Иллюзии. Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.

«Ветер» в славянской мифологии. Сила ветра. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Свойства воздуха.

Измерение состояния вещества при нагревании. Расширение вещества. Измерение температуры с помощью термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ.

Горизонтальные и вертикальные осадки. Сила дождя и общее количество осадков. Виды облаков. Влажность.

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Уклад семьи. Распорядок дня. Календарные семейные праздники. Время и работа людей.

Весенние посадки. Семена и плоды. Календарь садовода. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

Тематическое планирование
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ пп	Темы	Кол-во часов по теме
Процессы и их условия (25 часов)		
1	Стартовая работа	1
2	Из чего делают вещи. Вещество (материал)	1
3	Трудовые процессы в быту	1
4	Что из чего?	1
5	Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде	1
6	Рецепты	1
7	Верёвочный «телефон»	1
8	Вращающаяся змейка	1
9	Условия превращений воды	1
10	Замораживание воды и таяние льда	1
11	Испарение воды. Круговорот воды в природе	1
12	Снежинки	1
13	Вода и пар	1
14	Вода тушит огонь	1
15	Почему дома должны быть прочными	1
16	Условия прочности сооружений	1
17	Условия скольжения	1
18	Фигуры высшего пилотажа	1
19	Игра в фантики	1
20	Монетка и ластик	1
21	Условия жизни, роста и развития животных и растений	1
22	Существенные условия для процессов	1
23	Условия жизни, роста и развития человека	1
24	Проверочная работа по теме «Процессы и их условия»	1
25	Анализ результатов проверочной работы	1
Эксперимент (13 часов)		
26	Почему закрываются шишки	1
27	Как заставить шишку закрыться?	1
28	Предсказатели погоды	1
29	Два объекта исследования: контрольный и экспериментальный	1
30	Почему заяц белеет к зиме	1
31	Жизнь на подоконнике	1
32	Замечательные умения животных	1
33	Планирование опыта. Схема опыта	1
34	Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой	1
35	Проверка гипотезы.	1
36	Описание и объяснение явлений	1
37	Проверочная работа по теме «Эксперимент»	1
38	Анализ результатов проверочной работы	1
Измерения (30 часов)		
39	Всегда ли можно доверять своим органам чувств?	1

40	Зрительные иллюзии	1
41	Измерение длины	1
42	Точность измерения	1
43	Как сравнить два ветра по силе	1
44	Сила ветра по Бофорту	1
45	Свойства воздуха	1
46	Тёплый и холодный воздух	1
47	Нагревание и охлаждение. Шарик на бутылке	1
48	Устройство термометра	1
49	Температурные шкалы	1
50	Измерение температуры	1
51	Что такое осадки	1
52	Как сравнить два дождя по «силе» (интенсивности)?	1
53	Откуда берутся облака? Сделай себе облако.	1
54	Измерение времени. Сезонные изменения в природе	1
55	Способ измерения времени. Конструирование часов	1
56	Длительность процессов. Циклические процессы	1
57	Меры времени. Макет циферблата	1
58	Кто съел котлеты? Моменты времени и длительности	1
59	Уклад семьи. Распорядок дня	1
60	Семейные праздники	1
61	Весенние посадки. Плоды и семена	1
62	Разновидности календарей. Календарь садовода	1
63	Способы распространения семян и плодов	1
64	Условия жизни растений	1
65	Проверочная работа по теме «Измерения»	1
66	Анализ результатов проверочной работы	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Рефлексия итогов года	1
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

Путешествие по карте

Стартовая работа. Выявление трудностей обучающихся и определение способа работы над своими проблемами. Формулирование основных задач года.

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестке, площади, игровой площадке.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения.

Открытие мира. Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас. Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Многообразие карт.

Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история.

План класса, квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположения на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности и жизнь людей на разных континентах.

Наша Родина – Россия. Крупные города и достопримечательности России. Физическая карта России. Границы России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки, горы, озера. Природные зоны России. Политическая и административная карты России. Страны – соседи России, их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. Народы, населяющие Россию. Их национальные обычаи, традиции, быт. Дружба представителей разных народов России.

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы и их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Родной край – частица России. Особенности своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности региона. Правила поведения на экскурсии.

Земля и жизнь на ней

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны).

Биосфера – живая оболочка планеты. Живые существа нашей планеты. Животные и растения материков, океанов. Растения, животные, грибы, бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Домашние животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Горные породы. Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона.

Рельеф местности. Изменение рельефа местности под воздействием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Разрушение горных пород. Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ пп	Темы	Кол-во часов по теме
Путешествие по карте (34 часа)		
1	Стартовая работа	1
2	Волшебный клубочек	1
3	Прогулка Робинзона	1
4	Письмо туриста	1
5	Путь из дома в школу и из школы домой	1
6	Собака идёт домой	1
7	Безопасные маршруты. Пешеход в городе	1
8	«Пооди туда – не знаю куда...». Правила дорожного движения	1
9	Определение сторон горизонта по Солнцу	1
10	Как ориентироваться в лесу и в городе	1
11	Определение сторон горизонта по звёздам	1
12	Определение сторон горизонта по Луне	1
13	Другие способы определения сторон горизонта	1
14	Открытие мира	1
15	Работа с компасом	1
16	Почему огромный город нарисован на карте маленьким кружком. Масштаб.	1
17	Как вернуться обратно	1
18	Лилипуты и великаны	1
19	Почтовый ящик	1
20	Материки и океаны	1
21	Животные-путешественники	1
22	Наша Родина – Россия	1
23	Физическая карта России. Природные зоны России	1
24	Политическая карта России и соседних стран	1
25	Административная карта России	1
26	Представители народов России, их обычаи и традиции	1
27	Зачем нужны изолинии. Изображение высоты на плане	1
28	Достопримечательности родного края	1
29	Достопримечательности России	1
30	По ручьям, речкам и рекам	1
31	Кто где живёт? Красная книга	1
32	Прогноз погоды. Синоптические карты	1
33	Проверочная работа по теме «Путешествие по карте»	1
34	Анализ результатов проверочной работы	1
Земля и жизнь на ней (34 часа)		
35	В горах и на равнинах	1
36	Профиль горы	1
37	Рельеф местности	1
38	В глубинах океана	1
39	Биосфера – живая оболочка планеты	1
40	Спутники человека	1

41	Наблюдаем за птицами	1
42	Живые существа нашей планеты	1
43	Хранители жизни	1
44	Разрезы плодов	1
45	Загадка огорода. Изучение почвы	1
46	Подземный мир	1
47	Разрез горы	1
48	Виды горных пород	1
49	История гранитной скалы	1
50	Как определить горную породу	1
51	Определение горных пород	1
52	Полезные ископаемые, их свойства и происхождение	1
53	Подарки из недр Земли	1
54	Изменчивый рельеф	1
55	Изменение рельефа местности под действием сил природы	1
56	Разрушение горных пород (выветривание)	1
57	Внутреннее устройство Земли	1
58	Гипотеза Вегенера	1
59	Вулканы	1
60	Землетрясения на Земле	1
61	Подарок на день рождения	1
62	Развитие человека	1
63	Здоровый образ жизни	1
64	Правильное питание	1
65	Проверочная работа по теме «Земля и жизнь на ней»	1
66	Анализ результатов проверочной работы	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Рефлексия итогов года	1
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

Небесные тела и явления

Стартовая работа. Выявление трудностей обучающихся и определение способа работы над своими проблемами. Формулирование основных задач года.

Небесные явления. Наша планета среди других небесных тел. Космические тела: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеориты и др.

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Смена фаз Луны. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел. Моделирование взаимного движения небесных тел.

Луна – спутник Земли. Солнечное и лунное затмения.

Планета Земля в Солнечной системе

Форма Земли. Глобус. Закон всемирного тяготения. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Устройство Солнечной системы.

Общее представление о размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли. Глобус – модель Земли. Расположение материков и океанов на глобусе. Искусственные и естественные спутники Земли. Приливы и отливы.

Природные зоны России

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу. Охрана природы.

Природная зона родного края. Растения родного края. Правила безопасного поведения в природе. Оказание доврачебной помощи.

Природное сообщество – единство живой и неживой природы.

Счёт времени

Смена времён года на Земле. Времена года, их особенности. Смена дня и ночи. Сутки. Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей. Эра календаря. Многообразие календарей. Праздники: государственные, религиозные, профессиональные, семейные.

Наше прошлое. Поиски и находки

Способы изучения прошлого. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки прошлой жизни. Культурный слой. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества.

Происхождение человеческого общества. Человек – член общества. Права человека.

История отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражение князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов.

История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Оказание первой помощи в наше время.

История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России. Поднятие целины. Первый полет человека в космос. Возможности тела человека. Ощущения и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе.

Подведём итоги

Деятельность людей на планете. Использование энергии человеком. Проблема отходов. Доходы и расходы. Страна, в которой мы живём.

Тематическое планирование

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ пп	Темы	Кол-во часов по теме
Небесные тела и явления (16 часов)		
1	Стартовая работа	1
2	Небесные тела	1
3	Источники света и отражённый свет	1
4	Естественные источники света	1
5	Как свет отражается от разных поверхностей	1
6	Звёзды, планеты, кометы	1
7	Солнце – самая близкая к Земле звезда	1
8	Движение Солнца по небосводу	1
9	Свет и цвет	1
10	Наша соседка – Луна	1
11	Движение Луны по небосводу	1
12	Взаимное движение Земли, Солнца и Луны	1
13	Солнечное и лунное затмения	1
14	Театр теней	1
15	Новолуние	1
16	Проверочная работа по теме «Небесные тела и явления»	1
Планета Земля в Солнечной системе (11 часов)		
17	Форма Земли	1
18	Глобус – модель Земли	1
19	Закон всемирного тяготения. Взаимодействие тел	1
20	Две системы мира – Птолемея и Коперника	1
21	Устройство Солнечной системы	1
22	Искусственные и естественные спутники Земли	1
23	Искусственные спутники Земли	1
24	Приливы и отливы Мирового океана	1
25	Современные представления о движении Земли. Маятник Фуко	1
26	Что определяет наклон земной оси?	1
27	Проверочная работа по теме «Планета Земля в Солнечной системе»	1
Природные зоны России (9 часов)		
28	Зона арктических пустынь	1
29	Тундра	1
30	Тайга.	1
31	Смешанные и широколиственные леса	1
32	Степи	1
33	Полупустыни и пустыни	1
34	Лес, луг и водоём родного края	1
35	Наблюдение жизни природного сообщества	1
36	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1
Счёт времени (7 часов)		
37	Смена времён года на Земле	1
38	Весна, лето, осень, зима	1

39	Счёт времени по Луне и по Солнцу	1
40	Годовой круг	1
41	Эра календаря	2
42	Проект «Семейный календарь»	1
Наше прошлое. Поиски и находки (18 часов)		
43	Способы изучения прошлого. Жизнь в доисторические времена	1
44	Происхождение человеческого общества	1
45	Человек в обществе. Права человека	1
46	Раскопки в Гнёздове	1
47	Страна городов	1
48	Скульптурный портрет князя	1
49	Устройство человеческого тела	1
50	Древний шлем	1
51	Освоение Сибири	1
52	Участники и очевидцы, современники и потомки	1
53	Слава и гордость России	1
54	Исследование свойств гипса	1
55	Время существования Российского государства	1
56	Судьба драгоценной коллекции	1
57	Освоение целины	1
58	Первый человек в космосе	1
59	Узнай своё тело	1
60	Проверочная работа по теме «Наше прошлое. Поиски и находки»	1
Подведём итоги (7 часов)		
61	Деятельность людей на планете.	1
62	Использование энергии человеком	1
63	Проблема отходов	1
64	Доходы и расходы	1
65	Страна, в которой мы живём	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Рефлексия по итогам изучения курса «Окружающий мир»	1
Итого		68