

Приложение
к «Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ №25»,
утвержденной приказом от 31.08.2017 № 334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для 5 класса

**«Развитие творческих способностей обучающихся
средствами русского языка»**

Составитель:
Кауфман Любовь Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г. Междуреченск

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

Богатство русского языка.

Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» Игра «Лингвистическая регата».

Тайны рождения фразеологизмов.

Фразеологизмы – соратники, фразеологизмы – близнецы, фразеологизмы – противники (синонимы, омонимы, антонимы).

Путешествие по стране Фразеологии. Презентация в Power Point «Фразеологизмы».

Фразеологический марафон.

Занимательно о пунктуации. Лингвистический карнавал «Члены предложения».

Разноликие морфемы. В мастерской словотворчества. Загадки происхождения слов.

Исторические родственники. Тематическо-лингвистический сборник «История происхождения слов».

Имя существительное – ведущая часть речи. Самая подвижная часть речи (глагол).

Самая изобразительная часть речи (имя прилагательное). Запасные игроки

(местоимение). Помощники глагола (наречие). Слова, называющие числа.(Имя числительное).

Другие «жители» Морфологии. (служебные части речи, междометие).

Конкурс смекалистых (олимпиадные задания).

Презентация в Power Point о частях речи «Это интересно».

Какие они разные – гласные-согласные.

«Хитрый» звук (двойная роль гласных е, ё, ю, я).

Фонетические каверзы. Фонетический турнир.

Повторение изученного. Конкурс «Грамматическое кольцо».

Лингвистический сборник «Секреты русского языка».

Игра «Своя игра».

Виды деятельности:

поисково- исследовательская (работа с источниками информации): поиск, сопоставление информации и ее грамотное оформление; познавательная, аналитическая: выделение фактов, доказательств проблемы; работа с текстом и его анализ; творческие работы; проектная деятельность; игровая деятельность.

Формы организации занятий:

практико-ориентированные занятия; викторина, игра; поисковое исследование и проект; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, изготовлением дидактических и раздаточных материалов, составлением пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

3) Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Богатство русского языка. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 |
| 2 | Игра «Лингвистическая регата» | 1 |
| 3 | Тайны рождения фразеологизмов | 1 |
| 4 | Фразеологизмы – соратники, фразеологизмы – близнецы, фразеологизмы – противники (синонимы, омонимы, антонимы) | 1 |
| 5 | Путешествие по стране Фразеологии | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 6 - 7 | Презентация в Power Point «Фразеологизмы» | 2 |
| 8 | Фразеологический марафон | 1 |
| 9-10 | Занимательно о пунктуации | 2 |
| 11 | Лингвистический карнавал «Члены предложения» | 1 |
| 12 | Разноликие морфемы | 1 |
| 13 | В мастерской словотворчества | 1 |
| 14 | Загадки происхождения слов | 1 |
| 15 | Исторические родственники | 1 |
| 16-17 | Тематическо-лингвистический сборник «История происхождения слов» | 2 |
| 18 | Имя существительное – ведущая часть речи | 1 |
| 19 | Самая изобразительная часть речи. (Имя прилагательное) | 1 |
| 20 | Самая подвижная часть речи. (Глагол) | 1 |
| 21 | Запасные игроки. (Местоимение) | 1 |
| 22 | Помощники глагола. (Наречие) | 1 |
| 23 | Слова, называющие числа. (Имя числительное) | 1 |
| 24 | Другие «жители» Морфологии. (Служебные части речи, междометие) | 1 |
| 25 | Конкурс смекалистых (олимпиадные задания) | 1 |
| 26-27 | Презентация в Power Point по морфологии «Это интересно» | 2 |
| 28 | Какие они разные – гласные-согласные | 1 |
| 29 | «Хитрый» звук. (Двойная роль гласных е, ё, ю, я) | 1 |
| 30 | Фонетические каверзы. Фонетический турнир | 1 |
| 31 | Повторение изученного. Конкурс «Грамматическое кольцо» | 1 |
| 32-33 | Лингвистический сборник «Секреты русского языка» | 2 |
| 34-35 | Игра «Своя игра» | 2 |
| | Итого за год | 35 |