

Приложение к «Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 25», утвержденной приказом от 31.08.2017 № 334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для 9 класса

«Графика»

Составитель: Райкова Мария Борисовна,
учитель ИЗО

г. Междуреченск

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Профориентация. Выбор профессии. Требования к абитуриентам, поступающим в профессиональное образование.

Геометрические построения. Нормативные документы, которые предусматривают единые правила оформления конструкторской документации. Стандарты ЕСКД. Особенности нанесения размеров в архитектурных, строительных, дизайнерских и технических проектах. Сопряжение – плавный переход одной линии в другую. Сопряжения углов, параллельных линий, линии и окружности, двух окружностей. Проецирование. Виды чертежа. Построение третьего вида, построение двух видов, дополнительных и местных видов.

Основы проектирование. Задачи – головоломки. Виды и технические рисунки. Аксонометрия – построение наглядного изображения. Стандартные аксонометрические проекции (прямоугольная изометрическая проекция, косоугольная горизонтальная диметрическая проекция). Изображение окружности в аксонометрии. Порядок построения аксонометрии детали с разрезом. Построение аксонометрии детали и чертежа по описанию. Наброски, поисковые, технические рисунки и их назначение в проектной работе. Приёмы выполнения технического рисунка. Развёртывание поверхности и построение чертежей развёрток. Использование чертежей развёрток в дизайне, архитектуре, технике. Отображение декора в проектах. Чтение и выполнение чертежа.

Сечения. Правила выполнения вынесенных, наложенных, в разрыве сечений. Обозначения сечения. Графическое обозначение материалов на чертежах. Характеристика конструктивных элементов детали. Построение сечения по детали. Построение детали по сечениям. Определение натуральной величины сечений.

Решение графических задач. Метрические задачи. Использование методов преобразования чертежа для решения метрических задач. Простые, местные, сложные ступенчатые и ломаные разрезы. Позиционные задачи. Построение линий среза и линий перехода. Виды изделий (деталь, сборочная единица, комплект, комплекс). Виды соединений деталей в изделии (разъёмные и неразъёмные). Чертежи соединений деталей. Проектная документация на сборочную единицу. Спецификация. Условности и упрощения, принятые на сборочных чертежах. Детализирование – процесс разработки и выполнения рабочих чертежей (эскизов) по сборочному чертежу.

Графические изображения и их применение. Проектирование. Разработка технического проекта. Комплексный чертёж. Выполнение модели изделия. Язык схем. Использование информационных технологий.

Форма организации занятий – лекция, практикум, групповая работа, проектирование, индивидуальная консультация.

Вид деятельности – познавательная, практическая, проектная, творческая деятельность.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Профориентация. Выбор профессии.	1
2	Требования к абитуриентам, поступающим в профессиональное образование	1
3	Геометрические построения.	1
4	Нормативные документы, которые предусматривают единые правила оформления конструкторской документации. Стандарты ЕСКД.	1
5	Особенности нанесения размеров в архитектурных, строительных, дизайнерских и технических проектах.	1
6	Сопряжение – плавный переход одной линии в другую.	1
7	Сопряжения углов, параллельных линий, линии и окружности, двух окружностей.	1
8	Проецирование.	1
9	Виды чертежа.	1
10	Построение третьего вида, построение двух видов, дополнительных и местных видов. Основы проектирования. Задачи – головоломки.	1
11	Виды и технические рисунки. Аксонометрия – построение наглядного изображения.	1
12	Стандартные аксонометрические проекции (прямоугольная изометрическая проекция, косоугольная горизонтальная диметрическая проекция).	1
13	Изображение окружности в аксонометрии.	1
14	Порядок построения аксонометрии детали с разрезом.	1
15	Построение аксонометрии детали и чертежа по описанию.	1
16	Наброски, поисковые, технические рисунки и их назначение в проектной работе. Приёмы выполнения технического рисунка.	1
17	Развёртывание поверхности и построение чертежей развёрток.	1
18	Использование чертежей развёрток в дизайне, архитектуре, технике.	1
19	Отображение декора в проектах.	1
20	Чтение и выполнение чертежа.	1
21	Сечения. Правила выполнения вынесенных, наложенных, в разрыве сечений. Обозначения сечения.	1
22	Графическое обозначение материалов на чертежах. Характеристика конструктивных элементов детали	1
23	Построение сечения по детали. Построение детали по сечениям. Определение натуральной величины сечений.	1
24	Решение графических задач.	1
25	Метрические задачи. Использование методов преобразования чертежа для решения метрических задач.	1
26	Простые, местные, сложные ступенчатые и ломаные разрезы.	1
27	Позиционные задачи. Построение линий среза и линий перехода.	1
28	Виды изделий (деталь, сборочная единица, комплект, комплекс).	1
29	Виды соединений деталей в изделии (разъёмные и неразъёмные). Чертежи соединений деталей.	1
30	Проектная документация на сборочную единицу. Спецификация. Условности и упрощения, принятые на сборочных чертежах.	1
31-32	Детализирование – процесс разработки и выполнения рабочих чертежей (эскизов) по сборочному чертежу.	2
33	Графические изображения и их применение. Проектирование. Разработка технического проекта. Комплексный чертёж.	1
34	Выполнение модели изделия. Язык схем. Использование информационных технологий.	1
Итого:		34