Приложение

к «Основной образовательной

программе среднего общего

образования МБОУ СОШ №25»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Судомоделирование»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Кравченко Валерий Иванович,  учитель технологии |

г. Междуреченск

**Общее количество часов по рабочей программе**: 68

**Количество часов в неделю:**2

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.)

**Предметные:**

1) овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических за-дач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и пава каждого иметь сою, излагать свое мнение и аргументировать сою точку зрения и оценку событий.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы** | | **Виды деятельности** |
| Вводное занятие знакомство с планом работы. Правила безопасной работы. | Беседа, просмотр видеосюжета, презентация, инструктаж | | **регулятивные УУД:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  **познавательные УУД:** - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **коммуникативные УУД**:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, |
| Простейшие модели парусного катамарана и яхты | Беседа, просмотр видеосюжетов, презентация, практические занятия | |
| Простейшая модель катера с резиновым мотором | Просмотр тематического видеосюжета,консультация, практические занятия | |
| Модель яхты | Беседа, просмотр видеосюжетов, презентация, практические | |
| Модель парусного многомачтового судна: | Просмотр тематического видеосюжета, практические занятия |  | |
| Заключительное занятие | Беседа, презентация |

**Тематическое планирование**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие знакомство с планом работы. Правила безопасной работы. | 1 | 1 |  |
| 2 | Простейшие модели парусного катамарана и яхты | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Простейшая модель катера с резиновым мотором | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Модель яхты | 14 | 2 | 12 |
| 5 | Модель парусного многомачтового судна: | 34 | 4 | 30 |
|  | Изготовление корпуса | 10 | 1 | 9 |
|  | Изготовление мачт и парусов | 8 | 1 | 7 |
|  | Изготовление надстроек | 6 | 1 | 5 |
|  | Изготовление такелажа парусника | 4 | 1 | 3 |
|  | деталировка | 2 | - | 2 |
|  | Отделка модели | 2 | 1 | 1 |
|  | Регулировка и испытание модели | 1 | - | 1 |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | 1 | - |
|  | **Итого** | **68** | **12** | **56** |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы** | | **Виды деятельности** |
| Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Организационные вопросы. | Беседа, просмотр видеосюжета, презентация | | **регулятивные УУД:**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную  **познавательные УУД:** - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **коммуникативные УУД**:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, |
| Техника безопасности на занятиях в объединении. (Теоретический зачёт, практическая работа) | Беседа, практические занятия, инструктаж | |
| Изучение классификации спортивных судомоделей, технические требования к моделям. | Просмотр тематического видеосюжета, практические занятия | |
| Изучение основных судовых устройств. Практическая работа по теме. Теоретический зачёт. | Беседа, просмотр видеосюжетов, презентация, практические занятия | |
| Изучение мореходных качеств модели. (Знакомство с понятиями «Плавучесть», «Устойчивость», «Ходкость» и т. д.) | Просмотр тематического видеосюжета, практические занятия |  | |
| Изготовление настольных моделей на городскую выставку в раздел «Из истории судостроения». | Практические занятия, консультации |
| Выбор модели для проектирования. (Изучение чертежей, знакомство с историей прототипа, изготовление рабочих | Презентация,беседа, практические занятия | |  |
| Постройка модели класса ЕН – 600. | Практические занятия, консультации | |
| Отделка модели | Практические занятия, консультации | |
| Испытание и регулировка модели. | Беседа, просмотр тематического видеосюжета, практические занятия | |
| Проведение соревнований | Практические занятия | |
| Заключительное занятие. Подведение итогов. | Беседа, презентация, | |

**Тематическое планирование**

**2- ой год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Организационные вопросы. | 1 | 1 | - |
| 2 | Техника безопасности на занятиях в объединении. (Теоретический зачёт, практическая работа). | 1 | 1 |  |
| 3 | Изучение классификации спортивных судомоделей, технические требования к моделям. | 1 | 1 |  |
| 4 | Изучение основных судовых устройств. Практическая работа по теме. Теоретический зачёт. | 1 |  | 1 |
| 5 | Изучение мореходных качеств модели. (Знакомство с понятиями «Плавучесть», «Устойчивость», «Ходкость» и т. д.) | 1 | 1 |  |
| 6 | Изготовление настольных моделей на городскую выставку в раздел «Из истории судостроения». | 28 | 2 | 26 |
| 7 | Выбор модели для проектирования. (Изучение чертежей, знакомство с историей прототипа, изготовление рабочих чертежей). | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Постройка модели класса ЕН – 600. | 28 | 2 | 26 |
| 9 | Отделка модели | 2 | - | 2 |
| 10 | Испытание и регулировка модели. | 1 | - | 1 |
| 11 | Проведение соревнований | 1 | - | 1 |
| 12 | Заключительное занятие. Подведение итогов. | 1 | 1 | - |
|  | **Итого** | **68** | **10** | **58** |