

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
Протокол от «30» августа 2017 № 11



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 25
Н.Я.Якушева
Приказ МБОУ СОШ № 25
от «31» августа 2017 № 334

Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25»

г. Междуреченск, 2017

Содержание

1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	9
1.2.1. Структура и содержание планируемых результатов ООП ООО	9
1.2.2. Личностные результаты освоения Программы	10
1.2.3. Метапредметные результаты освоения Программы	11
1.2.4. Предметные результаты освоения Программы	11
Русский язык и литература	11
Родной язык и родная литература	15
Иностранные языки	15
Общественно-научные предметы	16
Математика и информатика	18
Основы духовно-нравственной культуры народов России	20
Естественнонаучные предметы	21
Искусство	23
Технология	24
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	25
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО	27
2. Содержательный раздел	38
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	38
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	38
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	39
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	40
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	47
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	49
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	50

2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	52
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	54
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров ...	55
2.1.10.	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....	55
2.1.11.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	58
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	58
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	59
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	61
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений	62
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	65
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	69
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	70
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	70
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учеб-	

	ной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений	72
2.3.8.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся ...	73
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	75
2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	76
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	78
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	79
2.4.	Программа коррекционной работы	81
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	82
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	82
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	84
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	86
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	87
3.	Организационный раздел	89
3.1.	Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности	89
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы ос-	

новного общего образования	96
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	96
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	102
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	103
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	105
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	106
3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	114
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	115
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	115
3.6. Контроль состояния системы условий	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее – ООП ООО, Программа) – это нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.п. 5, 7 ст.12), ООП ООО самостоятельно разработана Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее – МБОУ СОШ №25, Учреждение, образовательная организация, ОО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (в современной редакции) (далее – ФГОС ООО, Стандарт), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296, приказами Департамента образования и науки Кемеровской области «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 07.10.2011 № 1941, «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 24.06.2016 № 1129, приказами МКУ УО «О внесении изменений в приказ МКУ УО №609 от 17.07.2012 «О подготовке к введению федерального государственного стандарта основного общего образования» от 09.11.2012 № 958, «Об утверждении плана работы по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 2013 год» от 12.12.2012 № 1139, «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 08.05.2013 № 389, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15), а также образовательного запроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и особенностей и возможностей Учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Цели реализации Программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части Учреждением и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Учреждения при реализации Программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему внеурочной занятости, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды и уклада Учреждения;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Программа соответствует основным принципам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, культуры, носит личностно-ориентированный характер.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающе-

гося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвое-

нию норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения, а также требует от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, метапредметной направленности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного

предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.2. Личностные результаты освоения Программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения Программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.4. Предметные результаты освоения Программы

Предметные результаты освоения Программы с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры вла-

дения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык», указанные в Стандарте, включены в рабочую программу учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература», указанные в Стандарте, включены в рабочую программу учебного предмета «Литература».

Иностранные языки

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,

к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; уме-

ния моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении граждан-

ского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и орга-

низм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за

счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ос-

новых образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия достигнутого качества образования требованиям Стандарта.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией Учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся (возможно, совместно с классным руководителем и при участии семьи). Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

⁴ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, по выбору учителя, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Оценка промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации в Учреждении регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25», основывающемся на ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов при получении основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий:

- письменная работа на межпредметной основе – для оценки читательской грамотности служит;

- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью – для оценки ИКТ-компетентности;
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов – для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Учреждения.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованных занятий или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:

- описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА),
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание **государственной итоговой аттестации** обучающихся регламентируются федеральными и региональными нормативными правовыми документами.

Порядок выставления итоговых отметок по предметам, выносимым и не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, регламентируется федеральными нормативными правовыми документами.

Порядок выставления годовой отметки обучающимся устанавливается положением о формах, периодичности и порядке **промежуточной аттестации** обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25».

Целью промежуточной аттестации для обучающихся 5-ых-9-ых классов является оценка степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для решения о:

- переводе или неперевode учащегося в следующий класс;
- о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации.

Основанием для проведения промежуточной аттестации являются названное положение и учебный план.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения всего объема содержания учебного предмета за учебный год в период с 15 по 30 мая - для обучающихся 5-ых - 8-ых классов, с 15 по 24 мая - для обучающихся 9-ых классов.

В исключительных случаях (досрочное успешное освоение образовательных программ, переезд на другое место жительства и т. д.) промежуточная аттестация может проводиться в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом на соответствующий учебный год. Для обучающихся 5-ых-9-ых классов промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок («5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), а также символа «н/а» («не аттестован»)) на основании четвертных отметок за все четверти по всем учебным предметам учебного плана: годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок («5», «4», «3», «2») за все четверти и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в классные журналы на предметные страницы (обучающимся, осваивающим образовательные программы на дому), электронный журнал в течение двух дней.

В случае если обучающийся не аттестован за учебную четверть, годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок («5», «4», «3», «2») за те четверти, за которые он был аттестован.

В случае если обучающийся не аттестован более чем за 2 учебные четверти, он считается неаттестованным; ему выставляется в классный журнал годовая отметка в виде символа «н/а» («не аттестован»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации (неаттестация за год) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать в установленный Учреждением срок.

Непрохождение промежуточной аттестации (неаттестация за год) по уважительной причине также признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать в согласованный с обучающимся и его родителями (законными представителями) установленный Учреждением срок.

Повторную промежуточную аттестацию обучающиеся, имеющие академическую задолженность, проходят в форме годового контрольного мероприятия (годовое контрольное мероприятие, зафиксированное в рабочей программе по учебному предмету, представляет собой – по выбору учителя - защиту исследовательской работы по предмету, годовую контрольную работу, годовой контрольный тест, зачет, творческую работу, сдачу нормативов по физической культуре и другое).

Учреждение и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся 9-ых классов, имеющие академическую задолженность и не допущенные к государственной итоговой аттестации, вправе пройти промежуточную аттестацию повторно в период, предшествующий государственной итоговой аттестации, проводимой в дополнительные сроки, исключая каникулярное время.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы не более 2-х раз (в первый раз повторную промежуточную аттестацию проводит учитель, во второй – назначаемая для этого комиссия) в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается аттестационная комиссия, состоящая из 3-х человек: председателя и двух членов аттестационной комиссии; персональный состав аттестационной комиссии по каждому предмету, по которому у обучающихся имеется академическая задолженность, утверждается директором.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение в классе, по программе которого имеют академическую задолженность, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Отметка, полученная в ходе повторной промежуточной аттестации, проводимой во второй раз, заносится в протокол промежуточной аттестации и сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.

Формы, периодичность и порядок **текущего контроля успеваемости** обучающихся устанавливается положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25».

Целью текущего контроля успеваемости является оценка степени и уровня освоения содержания компонентов какой - либо части (модуля, раздела, темы, главы, вопроса) конкретного учебного предмета, курса образовательной программы в процессе его изучения обучающимися за определенный период.

Текущий контроль успеваемости включает обязательные мероприятия (контрольные, самостоятельные, лабораторные работы, зачеты, сочинения, изложения и т.д.), которые отражаются в рабочих программах учителя, и прочие, которые в рабочих программах учителя отражать не нужно.

Выбор предметов и форм для текущего контроля успеваемости обучающихся со стороны администрации Учреждения может осуществляться планом внутришкольного контроля, приказом директора или другим документом.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в форме письменной, устной, комбинированной проверки знаний. При проведении текущего контроля успеваемости могут использоваться информационно – коммуникационные технологии, предусматривающие иные формы проверки знаний. Текущий контроль успеваемости на уроках физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки также может осуществляться в иных формах.

Для объективности оценивания степени и уровня освоения содержания компонентов учебного предмета, курса в течение учебной четверти (полугодия) должны использоваться различные формы устной и письменной проверки знаний.

Формой письменной проверки знаний является письменный ответ обучающегося на один вопрос или систему их, письменное выполнение одного задания или системы их.

К письменной проверке знаний относятся:

- домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, рефераты
- и другое.

Формой устной проверки знаний является устный ответ обучающегося на один вопрос или их систему, устное выполнение одного задания или их системы.

Устная проверка знаний может осуществляться в ходе беседы, собеседования, зачета и другого.

Комбинированная проверка знаний предполагает сочетание письменных и устных форм проверки.

Использование для текущего контроля успеваемости информационно – коммуникационных технологий может предусматривать иные формы проверки знаний.

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» включает оценку знаний обучающихся по программе, умения использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями, техники владения двигательными действиями, умениями и навыками.

В случае освобождения обучающегося по медицинским основаниям от выполнения физических упражнений текущий контроль по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется на основании оценки теоретических знаний обучающегося по программе предмета за соответствующий период в различных формах (устная, письменная, комбинированная проверка знаний), избираемых учителем самостоятельно с учетом физического состояния и подготовленности обучающегося, объема и сложности задания в каждом конкретном случае.

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Технология» включает оценку знаний, умений и навыков, усвоенных обучающимися по программе, умения использовать их применительно к выполнению конкретных практических заданий.

В случае освобождения обучающегося по медицинским основаниям от выполнения практической части текущего контроля по учебному предмету «Технология» осуществляется на основании оценки теоретических знаний обучающегося по программе предмета за соответствующий период в различных формах (устная, письменная, комбинированная проверка знаний), избираемых учителем самостоятельно с учетом физического состояния и подготовленности обучающегося, объема и сложности задания в каждом конкретном случае.

Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», включает оценку знаний, умений и навыков, усвоенных обучающимися по программе, степень осознания изучаемых явлений искусства через усвоение системы их категорий и понятий, специфики и т.д., оценку других параметров, предусмотренных программой.

Текущий контроль успеваемости обучающегося должен осуществляться учителями регулярно и систематически, но не реже, чем один раз в 3-4 урока.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Сроки текущего контроля успеваемости обучающихся, осуществляемого администрацией Учреждения, устанавливаются планом внутришкольного контроля, приказом директора или другим документом.

Оценка степени и уровня усвоения обучающимися объема содержания учебного предмета за учебную четверть в виде выставления четвертной отметки проводится 4 раза в год на основании отметок текущего контроля успеваемости обучающихся 5-ых-9-ых классов за определенную четверть по окончании изучения всего объема содержания учебного предмета за учебную четверть, но не позднее, чем за 1 день до её завершения.

При изучении специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и особенности участников образовательного процесса, курсов внеурочной деятельности, проведении индивидуальных, групповых, факультативных занятий отметки обучающимся не ставятся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-ых-9-ых классов осуществляется по пятибалльной системе в виде отметок «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «1» («плохо»).

За устный ответ ставится отметка «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики и т.п., сопутствующие ответу;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал без наводящих вопросов учителя;
- допустил не более одной-двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, но легко их исправил по замечанию учителя.

За устный ответ ставится отметка «4», если он в основном удовлетворяет требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа;
- допущены один-два недочета⁵ при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.п., легко исправленных по замечанию учителя.

За устный ответ ставится отметка «3», если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- проявил затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии и символики, выполнении рисунков, чертежей, графиков и т.п., сопутствующих ответу, однако внес исправления после нескольких наводящих вопросов или замечаний учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме;

⁵ Недочетами являются:

- небрежное выполнение сопутствующих ответу записей, таблиц;
- речевые, грамматические ошибки в устном ответе, орфографические и пунктуационные ошибки в сопутствующих ответу записях, таблицах (кроме русского языка).

- продемонстрировал недостаточную сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

За устный ответ ставится отметка «2», если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей части учебного материала;
- допустил ошибки⁶ в определении понятий, использовании специальной терминологии и символики, выполнении рисунков, чертежей, графиков и т.п., сопутствующих ответу, и не внес исправления после нескольких наводящих вопросов или замечаний учителя.

За устный ответ ставится отметка «1», если обучающийся:

- отказался от ответа без уважительной причины;
- обнаружил полное незнание или непонимание учебного материала.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости вносится в электронный журнал в виде отметки по пятибалльной системе в течение 3-5 дней после проведения текущего контроля.

Письменные работы обучающихся по русскому языку и математике оцениваются в соответствии с нормами оценки, рекомендованными Министерством образования и науки России.

Письменные контрольные работы обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Для перевода количества правильных ответов на вопросы теста в отметку по пятибалльной шкале используются следующие критерии:

- при достижении уровня усвоения 50% от общего объема знаний и умений обучающийся может в дальнейшем успешно пополнять и развивать полученные знания, поэтому выполнение 50% заданий можно принять за нижнюю границу для выставления отметки «3»;

- отметка «5» выставляется за выполненные задания на 90% - 100%;
- отметка «4» выставляется за 75% - 89% выполненной работы;
- отметка «3» выставляется за 50% - 74% выполненной работы;
- отметка «2» выставляется за правильное выполнение менее 50% заданий;
- отметка «1» выставляется, если 100% заданий не выполнены или выполнены неправильно.

За сочинение, изложение или другую творческую работу по литературе, сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием по русскому языку, эссе по иностранному языку, некоторые работы с двумя обязательными условиями (целями) выполнения по другим учебным предметам выставляются 2 отметки:

за сочинение, изложение, другую творческую работу - первая – за выполнение задания по развитию речи (так называемая «отметка за содержание текста»), вторая – за допущенные орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (так называемая «отметка за грамотность»);

⁶ При оценке знаний, умений и навыков обучающихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые).

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий,
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

за диктант с грамматическим заданием - первая – за допущенные орфографические, пунктуационные ошибки (так называемая «отметка за грамотность»), вторая – за выполнение грамматического задания;

за эссе по иностранному языку, некоторые работы с двумя обязательными условиями (целями) выполнения по другим учебным предметам – каждая отметка за выполнение определенного условия.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал в течение 3-5 дней, за исключением отметок за сочинение и изложение по русскому языку и литературе в 5-ых-9-ых классах (они заносятся в электронные журналы в 5-ых-8-ых классах - не позднее недели после проведения работы, в 9-ых классах - не позднее двух недель после проведения работы).

В ходе текущего контроля успеваемости учитель не имеет права выставлять отметку «2» («неудовлетворительно») или отметку «1» («плохо») за выполнение обучающимся самостоятельной работы обучающего характера, творческой или контрольной работы повышенной трудности, а также проверочной работы по новому материалу в день его изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающегося в первый день занятий после отсутствия по болезни или другой уважительной причине, а также после каникул осуществляется только с согласия обучающегося; отметка «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») по результатам текущего контроля в таких случаях не выставляется.

Обязательным условием для последующей аттестации за учебную четверть является определенное минимальное количество отметок текущего контроля успеваемости.

Обязательным условием для выставления четвертной отметки обучающимся 5-ых-9-ых классов является наличие трёх отметок текущего контроля успеваемости за учебную четверть.

Четвертная отметка в 5-ых-9-ых классах определяется как среднее арифметическое всех отметок текущего контроля за соответствующий период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся, без уважительной причины пропустившие 75% учебного времени и более за учебную четверть, считаются неаттестованными; им выставляется в электронный журнал символ «н/а» («не аттестован»).

Если обучающимся пропущено за учебную четверть более 75% учебного времени по любой причине, то основанием для выставления четвертной отметки - по ходатайству родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося - могут быть одно или несколько (не более 3) контрольных мероприятий, избираемых учителем, преподающим предмет, включающих проверку знаний, умений, навыков по материалу, изученному за контролируемый период; в этом случае проведение контрольных мероприятий согласуется (письменно) с директором или заместителем директора по УВР Учреждения, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по индивидуальному учебному плану (обучение на дому по индивидуальному учебному плану детей с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется по тем предметам, которые включены в утвержденный индивидуальный учебный план обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа развития УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Цель Программы развития УУД – обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода формирования у учащихся при получении основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи Программы развития УУД:

- описать основные подходы по организации взаимодействия педагогов и учащихся в урочной и внеурочной деятельности, направленные на освоение и развитие УУД, их ценностные ориентиры, условия их развития;
- описать систему оценки и показатели уровней освоения учащимися УУД;
- показать связь познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД с содержанием учебных предметов, с предметными и личностными результатами освоения ООП ООО;
- определить основные направления деятельности и технологию развития УУД, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникативной компетентности обучающихся на уровне основного общего образования в условиях Учреждения;
- охарактеризовать преемственность Программы развития УУД при переходе от начального общего к основному общему образованию и от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача уровня начального общего образования «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основного общего образования – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательных отношений

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

УУД	Составляющие УУД	Приоритетные учебные предметы
Личностные	Самопознание и самоопределение	Литература, обществознание, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Смыслообразование	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Нравственно-этическое оценивание	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, биология
Регулятивные	Целеполагание	Все учебные предметы, внеурочная деятельность
	Планирование	Технология, химия, изобразительное искусство, русский язык
	Прогнозирование	Технология, химия, ОБЖ
	Контроль	Технология, химия
	Коррекция	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Оценка	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Волевая саморегуляция	Физическая культура, ОБЖ, обществознание
Познавательные		
Общеучебные	Формулирование учебной цели	Все предметы
	Информационный поиск	История, литература, технология, информатика
	Знаково-символические действия	Математика, информатика, физика, химия, география, русский язык
	Структурирование знаний	Русский язык, история
	Построение речевого высказывания	Русский язык, иностранный язык, литература, история
	Смысловое чтение текстов разных жанров	Русский язык, иностранный язык, литература

	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	ОБЖ, обществознание, физика, технология
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	Технология, ОБЖ, география, обществознание, история, изобразительное искусство
Логические	Анализ объекта с выделением существенных признаков	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	География, биология, математика, история, обществознание, химия
	Подведение под понятия, выведение следствий	История, география, обществознание, биология
	Установление причинно-следственных связей	История, география, обществознание, биология, химия
	Построение логической цепи рассуждений	Литература, математика
	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	Математика, биология, химия, физика
Коммуникативные	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	История, обществознание, литература, изобразительное искусство
	Формулировка собственного мнения	История, обществознание, литература, изобразительное искусство. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера	Русский язык, иностранный язык, ОБЖ. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Русский язык, иностранный язык, обществознание, география. Внеурочная и внешкольная деятельность

Отдельные компоненты универсальных учебных действий входят в содержание программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. Так обучение информаци-

онному поиску происходит через изучение информатики, истории. Умение моделировать первоначально формируется на материале математики, при постановке приема решения задач. Обучающиеся получают представление о классификации на основании изучения программ биологии и химии. Программы по технологии, обществознанию, географии, ОБЖ содержат задания, предполагающие оценку условий и выборы эффективных способов выполнения задания.

Универсальные учебные действия являются операциями технологических приемов в обучении. Так изучение литературы построено на сопоставлении точек зрения автора, его современников и читателя. Техники аудирования по иностранному языку направлены на установление смысла текста на слух, говорения – на формирование навыков диалогического общения.

Действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки являются компонентами учебной деятельности, которая формируется средствами системно-деятельностного подхода преимущественно при получении начального общего образования, активно используется при получении основного общего образования, определяя структуру и тип урока. Так урок изучения новых знаний реализует умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно.

Урок закрепления знаний строится на действиях контроля и коррекции знаний. В структуре урока обязательным этапом является этап рефлексии, направленный на осознание качества и уровня усвоения материала.

Педагогическое сопровождение процесса формирования и развития универсальных учебных действий осуществляется с помощью портфолио учебных достижений обучающегося, который является процессуальным способом оценки достижений в развитии универсальных учебных действий. Рабочие программы по учебным предметам, система оценки планируемых результатов фиксируют уровни развития универсальных учебных действий по годам обучения и по уровням общего образования, являясь условием обеспечения преемственности общего образования.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне основного общего образования возможно использовать следующие типы задач:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Возможно использование в том числе следующих типов задач:

1. Задач, формирующих коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задач, формирующих познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задач, формирующих регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения при минимизации пошагового контроля со стороны учителя:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших учащихся; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является

включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- компакт-диски или другие цифровые носители и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности Учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки

представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполненного в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Обращение с устройствами ИКТ

Основные планируемые результаты:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения

при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков

Основные планируемые результаты:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Поиск и организация хранения информации

Основные планируемые результаты:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Создание письменных сообщений

Основные планируемые результаты:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

Создание графических объектов

Основные планируемые результаты:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Создание музыкальных и звуковых объектов

Основные планируемые результаты:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

Основные планируемые результаты:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды кото-

- рой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Основные планируемые результаты:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Моделирование, проектирование и управление

Основные планируемые результаты:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Основные планируемые результаты:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы в себя включают, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности прове-

дения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В Учреждении созданы следующие условия:

- 100-процентная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- из них: с высшей и первой квалификационной категорией – 91%;
- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся уровней начального, основного и среднего общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагоги участвовали в разработке Программы, во внутришкольных семинарах, посвященных особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся

Условия реализации программы УУД призваны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**Система оценки деятельности образовательной организации
по формированию и развитию
универсальных учебных действий у обучающихся**

Показатель	Объект оценки	Методика	Инструментарий
Освоение обучающимися ООП ООО	Сформированность УУД	Мониторинг	Наблюдение
	Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ООО	Комплексные работы по итогам уровня обучения	Задания на оценку метапредметного результата; комплексные задания
	Результативность проектной деятельности	Защита проекта	Критериальная оценка проекта
	ИКТ-компетентность обучающегося	Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности	Тестовые задания на оценку сформированности ИКТ-компетентности
			Оценка цифрового портфолио
Обобщенная оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО	Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Анализ выполнения обучающимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности	
Соответствие условий требованиям Стандарта	Организация деятельности обучающихся на уроке	Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системно-деятельностного подхода)	Карта посещения урока
	Организация урочной и внеурочной деятельности	Экспертная оценка разработок урока	Изучение технологической карты урока
	Уровень МТО	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов	Анализ соответствия требованиям САНПиН и рабочих программ
	Уровень учебно-методического оснащения		Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню
	Уровень развития информационной среды	Оценка по заданным критериям: -Число объектов в комплексе ИОР; -Число обучающихся дистанционно; -Наличие педагогических инициатив по разработке и внедрению новых средств и материалов для обучения	Мониторинговое исследование, анкетирование педагогов

	ИКТ-компетентность педагогов	Экспертная оценка урока: -Время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ -Процент информатизации урока (время, затраченное учащимся на уроке на активное выполнение заданий с использованием средств ИКТ)	Анализ разработки урока и карты посещения урока
		Учет числа работников, повысивших квалификацию по направлению, в т.ч. дистанционно	Мониторинговое исследование

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением).

Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам.

Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта изучается через внутренний и внешний аудит в Учреждении, через смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий может диагностироваться через выполнение комплексных работ по итогам года и уровня обучения. Задания в комплексных работах представляют собой описание жизненной ситуации, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной школьной дисциплине. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия, как на базовом, так и на повышенном уровне. По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных обучающихся. Сравнение этого показателя по годам дает информацию о качестве обучения. Данное исследование носит неперсонифицированный характер.

Также для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий могут использоваться типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ требуют участия специалиста.

Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков через автоматизированное тестирование.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе

рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала: рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и являются приложением к ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве Учреждения, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и обще-

ственного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В программе используются основные термины: «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека:

- *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются:

- положениями Конституции Российской Федерации;

- положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования систематизированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание
- 2) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 3) Здоровьесберегающее воспитание
- 4) Воспитание семейных ценностей
- 5) Экологическое воспитание
- 6) Культуротворческое и эстетическое воспитание
- 7) Нравственное и духовное воспитание
- 8) Интеллектуальное воспитание
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Социокультурное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание:

– обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Здоровьесберегающее воспитание

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

Воспитание семейных ценностей

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Экологическое воспитание

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Нравственное и духовное воспитание

- представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Интеллектуальное воспитание

- представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- навыки работы с научной информацией;
- опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- представления об ответственности за использование результатов научных открытий;
- правовое воспитание и культура безопасности
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- о девиантном и делинквентном поведении.

Формирование коммуникативной культуры

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве образовательной организации, класса, города;
- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Социокультурное воспитание

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия ими ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание

Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

Встречи и беседы с выпускниками ОО, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Развитие школьного самоуправления.

Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Месячник гражданско-патриотического воспитания.

Интеллектуальные игры, тематические классные часы.

Уроки мужества.

Торжественное шествие и митинг у памятника павшим воинам в ВОВ.

Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».

Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Участие в экскурсиях по региону, городу (с целью знакомства с различными видами труда).

Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий).

Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».

Представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий. Выполнение учебно-исследовательских проектов.

Получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.

Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе ОО и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов.

Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.

Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

Субботники по благоустройству.

Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере труда и отдыха.

Здоровьесберегающее воспитание

Уроки здоровья;

Классные часы, беседы, общешкольные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности;

Просмотр учебных фильмов;

Выпуск газет, листовок;

Родительские собрания;

Тематические линейки;

Дни здоровья;

Выступление агитбригад;

Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.

Профилактическая деятельность:

- система мер по улучшению питания обучающихся: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.

- система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральная уборка классных комнат, здания; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

- система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажей с обучающимися;

- профилактика утомляемости: проведение динамических пауз; оборудование зон отдыха.

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа:

- увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОО: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады;

- привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания:

-утренняя гимнастика, режим питания, спортивный час, праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия, беседы школьной медсестры с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», конкурсы плакатов, рисунков, фотографий по ЗОЖ и т.п.

Нравственное и духовное воспитание

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.

Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в образовательной организации.

Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; День Знаний, праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, праздничный концерт, посвященный Дню матери, совместные мероприятия с городскими библиотеками, благотворительные ярмарки, благотворительные акции «Мы вместе!», «Подари ребенку праздник», «Ветеран живет рядом!».

Дни профилактики правонарушений, беседы с обучающимися : «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам.

Экологическое воспитание

Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц.

Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Получение опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

При поддержке родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в экологической деятельности по месту жительства; тематические классные часы, совместные мероприятия с музеями города; организация и проведение походов, участие в школьных, городских, региональных конкурсах, научно-практических конференциях, проектно-исследовательских работах по экологии; участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры», участие в акции «День птиц».

Интеллектуальное воспитание

Участие в конкурсах, конференциях, во Всероссийской олимпиаде школьников различных этапов, в вузовских олимпиадах, дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах. Выполнение исследовательских проектов.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Организация и проведение выставок творческих работ, ярмарок, концертов, фестивалей; участие в выставках творческих работ, ярмарках, концертах, фестивалях, посещение театральных представлений, концертов; организация экскурсий по историческим местам города и региона, совместные мероприятия с центральной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми).

Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Социокультурное воспитание

День солидарности в борьбе с терроризмом, Беседа сотрудника ОДН «Меры безопасного поведения с незнакомыми людьми», « Аллея первоклассников», «Аллея выпускников», Беседа сотрудника ОДН «Ответственность за противоправные действия», Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Совет профилактики, Беседа сотрудников ОДН «Ответственность за противоправные действия террористического характера», Беседа сотрудников ОДН «Ответственность за противоправные действия террористического характера», Мероприятия в рамках городской акции «Мелочные фантазии, или чужая жизнь уже не мелочь», Мероприятия, посвященные 100-летию Великой Октябрьской революции, Единый день профориентации (Экологические профессии), День матери, Неделя открытых дверей, Мероприятия в рамках городской акции «Рождество для всех и для каждого», Международный день дарения книги, Городской фестиваль «Профессиональные пробы», Акция «Призывник», Единый день профориентации, Фестиваль достижений, Городской конкурс токарного мастерства, Благотворительная акция «Улыбнись солнечному дню», Беседы сотрудников ОДН по профилактике правонарушений, День здоровья «Ура, скоро лето!», Учебные сборы.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», Лингвистическая неделя и др.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиадное движение: олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательного Учреждения с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией Учреждения с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами Учреждения социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства Учреждения с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров Учреждения с социальными партнерами;
- формирование в Учреждении и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение, хобби), общественная активность, социальное лидерство;
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка их общественных инициатив.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности обучающегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение обучающегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание обучающимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения обучающимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к Учреждению на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Модель обеспечения рациональной организации образовательных отношений и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в данном вопросе, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации образовательных отношений и образовательной среды, проведение исследований их состояния. В обеспечении данных вопросов для отдельного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации образовательных отношений являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной организации, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни образовательной организации, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, вклю-

чѐнных в учебный процесс проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.

п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье обучающихся и т. п., экологическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающегося активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни образовательной организации, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижения в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; вовлечение родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением образовательной организации, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг представляет собой общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию Учреждения, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинского работника, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг чрезвычайно прост, прозрачен, формализованы процедуры диагностики;
- мониторинг не увеличивает объем работы, не приносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, проводится в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС ООО;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных Учреждениях, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (образовательная организация, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окруже-

ние, уклад школьной жизни, запрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни Учреждения, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся; для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся; в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся; в рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, ор-

ганизации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁷ (далее – ОВЗ) и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития этих обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение – с учётом возможностей Учреждения - особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в Учреждении;

- реализацию доступного для Учреждения комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание – с учётом возможностей Учреждения - специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; при необходимости предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

⁷Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- развитие потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе ограничения возможностей здоровья у обучающихся.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Учреждения.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ при обучении в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования учащихся с ОВЗ.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования – создание условий для успешного освоения ими основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий с учётом возможностей Учреждения для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (Центр ПМПК));
- реализация мероприятий социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение привлечения специалистов разного профиля к работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность (принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию,

способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования);

— соблюдение интересов обучающегося (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

— системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития обучающихся с ОВЗ и коррекции нарушений у них, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося с ОВЗ; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);

— непрерывность (принцип гарантирует обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

— вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ);

— рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения; способствует формированию у них универсальных учебных действий;

— **информационно-просветительская и консультативная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных образовательных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим ОВЗ, так и не имеющим их), родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Учреждения (медицинским работником, социальным педа-

гогом, учителями), специалистами МБОУ «Центра ПМСС», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» и др., регламентируются локальными нормативными актами.

Реализация индивидуально-ориентированных мероприятий осуществляется поэтапно:

1. подготовительный этап (этап сбора и анализа информации):

- анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций обучающимся с ОВЗ;
- выбор методов, методик и приемов обучения (включая дистанционные);
- определение мест и форм участия обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности;
- педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений обучающегося с ОВЗ;
- организация - при необходимости - психолого-педагогической диагностики;

2. основной этап (этап организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ):

- определение объёма учебной нагрузки по предметам (в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, медицинскими рекомендациями и нормативами);

- кадровое обеспечение обучения на дому;

- разработка и утверждение индивидуальных программ обучения и индивидуальных учебных планов обучения на дому, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, рабочих программ учебных предметов, расписаний занятий;

3. заключительный этап (этап анализа эффективности созданных условий и регуляции):

- педагогический анализ успешности освоения обучающимся с ОВЗ индивидуально-ориентированной программы;

- контроль эффективности обучения на дому обучающихся с ОВЗ;

- внесение корректировки в формы, методы, приёмы образования обучающегося с ОВЗ.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) специалистами МБОУ «Центр ПМСС» (на основании договора)

Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется во взаимодействии специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются **медицинским работником** и МУЗ ЦГБ (по договору о сотрудничестве) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником МУЗ ЦГБ, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет **социальный педагог**, деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями,

педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами), приглашает специалистов для выступления на родительских собраниях, классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МБОУ «Центр ПМСС», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», классными руководителями, учителями-предметниками классов, в которых учатся обучающиеся с ОВЗ, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках взаимодействия Учреждения с МБОУ «Центр ПМСС», планирующим и реализующим проведение психодиагностики, развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом), разработку и реализацию развивающих программ, психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися, «Центр ПМСС» может проводить информационно-просветительскую и консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей Учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие Учреждения со специалистами МБОУ «Центр ПМСС», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», Кемеровского Центра дистанционного образования, МузЦГБ, МБОУ «Центр детского творчества» и другими, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуально-ориентированных программ общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Коррекционно-развивающие задачи ставятся и решаются каждым учителем-предметником на каждом уроке. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специально избираемых методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным курсам.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют во внеучебной внеурочной деятельности, как правило, по тем же программам, что и другие обучающиеся соответствующего возраста, что опосредованно стимулирует и корригирует развитие обучающихся с ОВЗ, способствует их социализации.

При необходимости – по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ - для развития потенциала этих обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются в соответствии индивидуальными учебными планами и рабочими программами.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д..

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по индивидуальному учебному плану (обучение на дому по индивидуальному учебному плану обучающихся с ОВЗ) осуществляется по тем предметам, которые включены в утвержденный индивидуальный учебный план обучающегося.

Оценка степени и уровня усвоения обучающимися с ОВЗ объема содержания учебного предмета за учебную четверть в виде выставления четвертной отметки проводится 4 раза в год на основании отметок текущего контроля успеваемости за определенную четверть по окончании изучения всего объема содержания учебного предмета за учебную четверть.

Целью промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, как и всех обучающихся 5-9 классов, является оценка степени и уровня освоения учебного предмета, курса образовательной программы за учебный год. Промежуточной аттестацией сопровождается освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом на соответствующий учебный год: для обучающихся 5-ых-9-ых классов - в форме выставления годовых отметок, то есть оценивания степени и уровня освоения учебного предмета за учебный год на основании четвертных отметок за все четверти.

К участию в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). Решение о допуске выпускников к ГИА принимается педагогическим советом ОО не позднее 23 мая текущего года и оформляется приказом. Сведения о данном решении вносятся в РИС.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право проходить ГИА как в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), так и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в письменной или устной (по желанию участников с ОВЗ - по всем предметам) формах с использованием текстов, тем, заданий, билетов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды, освоившие образовательные программы основного общего образования - участники ГВЭ при желании имеют право пройти ГИА по отдельным учебным предметам в форме ОГЭ.

Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на прохождение ГИА представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

В учебном плане отражаются и конкретизируются:

- перечень учебных предметов;
- трудоемкость учебных предметов;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык»⁸;
- «Математика и информатика», включающая в 5-ом-6-ом классах учебный предмет «Математика», в 7-ом-8-ом классах – учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «Всеобщая история», «Обществознание», «География», а в 6-ом-8-ом классах также учебный предмет «История России»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»⁹;
- «Естественно-научные предметы», включающая учебный предмет «Биология», а также в 7-ом-8-ом классах – учебный предмет «Физика» и в 8-ом классе – учебный предмет «Химия»;
- «Искусство», включающая учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-ом-8-ом классах;
- «Технология», включающая учебный предмет «Технология» в 5-ом-8-ом классах;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебный предмет «Физическая культура», а в 8-ом классе также учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и особенностей участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, - по запросу обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - отводится:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

⁸ «Иностранный язык» (Английский язык)

⁹ Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, относящиеся к предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в том числе учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, в учебном предмете «Музыка» в 5 классе (6 часов) и 8 классе (11 часов), а также в программах специальных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

- для реализации учебных курсов, обеспечивающих интересы и особенности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

**Учебный план
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык ¹⁰	-	-	-	-	-	-
	Литература ¹¹	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	30	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	5	4	4	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Учебный план формируется ежегодно, утверждается приказом и рассматривается как приложение к ООП ООО.

¹⁰ Планируемые результаты, указанные для учебного предмета «Родной язык», достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык»

¹¹ Планируемые результаты, указанные для учебного предмета «Родная литература», достигаются в рамках изучения учебного предмета «Литература»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется ежегодно на основании изучения интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по всем учебным предметам - в виде выставления годовых отметок на основании четвертных отметок за все четверти.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность, - в форме годового контрольного мероприятия.

Календарный учебный график основного общего образования

Календарный учебный график основного общего образования (далее – календарный учебный график) составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, учебных четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

I. Продолжительность учебного года:

Начало: 01 сентября.

Окончание: 31 августа следующего календарного года.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 недель, в 9 классах - 34 недели.

II. Продолжительность четвертей:

для 5-8 классов:

- 1-я четверть – от 8 до 8,5 недель;
- 2-я четверть – не менее 8 недель;
- 3-я четверть – не менее 10 недель;
- 4-я четверть - от 8 до 8,5 недель.

для 9 классов:

- 1-я четверть – от 8 до 8,5 недель;
- 2-я четверть – не менее 8 недель;
- 3-я четверть – не менее 10 недель;
- 4-я четверть - от 7,5 до 8 недель.

III. Сроки каникул:

- осенние – 7 дней;
- зимние – 16 дней;
- весенние – 7 дней;
- летние – с 01 июня по 31 августа (92 дня).

IV. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

V. Продолжительность академического часа - 45 минут.

VI. Начало уроков: 1-ая смена - с 8.00 часов, 2-ая смена - с 14.10 часов.

В течение всего учебного года обучаются:

- в первую смену: 5, 7, 9 классы;
- во вторую смену: 6, 8 классы.

VII. Сроки проведения промежуточной аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 по 30 мая;

в исключительных случаях (досрочное успешное освоение образовательных программ, переезд на другое место жительства и т. д.) годовая аттестация может проводиться в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

VIII. Система оценок:

- контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – «1»; максимальный балл – «5»);

- отметка за учебный год выставляется обучающимся по итогам четвертей.

В конце учебного года обучающимся выставляются годовые и итоговые отметки на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся, порядка государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Учреждением ежегодно, является приложением к ООП ООО.

План внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности основного общего образования (далее – план внеурочной деятельности) обеспечивает учет интересов и особенностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в области внеурочной деятельности, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет (с учетом интересов и особенностей обучающихся и возможностей Учреждения):

- состав и структуру направлений внеурочной деятельности,
- формы организации внеурочной деятельности,
- объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения - не более 1750 часов, в год – не более 350 часов).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами, направленными на физическое развитие обучающихся, содействие их оздоровлению, формированию физической культуры, здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности, мотивации к сохранению и укреплению здоровья: «Здоровье и безопасность – залог успеха» (5 класс).

Духовно-нравственное направление представлено курсами, способствующими воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей: «Моя родина – Кузбасс» (6 класс), «Я и закон» (7 класс), «Я – патриот и гражданин» (8 класс), «Во славу Отечества» (9 класс).

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами, способствующими развитию интеллектуальных способностей, формированию исследовательских навыков, приобщению к поисковой деятельности: «Путешествие по Великобритании» (6 классы), «Разговорный английский» (5-7 классы), «Познавательный английский» (7 класс), «Математика для увлечённых» (7 класс), «Занимательная физика» (8 класс), «Занимательная биология» (5-8 классы), «Планета чудес и загадок» (7-8 классы), «Графика» (9 класс).

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности, способствующими развитию эмоциональной сферы, творческих способностей, приобретению опыта работы с разными материалами, формирующими основы художественной культуры, воспитывающими эстетическое отношение к миру: «Школа юного театрала» (5 класс), «Мой класс» (5 класс), «Развитие творческих способностей обучающихся средствами русского языка» (5 класс), «Речевой этикет» (5 класс), «Текстильный дизайн» (5-6 классы), «Проектная деятельность» (6 класс), «Хор» (6 класс).

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности, способствующими развитию коммуникативных навыков, социально значимой деятельности, формирующими профессиональный выбор: «Мой выбор» (9 класс).

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам										
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего за год
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – залог успеха»	1	35									35
Духовно-нравственное	«Моя родина – Кузбасс»			1	35							35
	«Я и закон»					1	35					35
	«Я – патриот и гражданин»							1	35			35
	«Во славу Отечества»									1	34	34
Общекультурное	«Школа юного театрала»	1	35									35
	«Мой класс»	1	35									35
	«Развитие творческих способностей обучающихся средствами русского языка»	1	35									35
	«Речевой этикет»	1	35									35
	«Текстильный дизайн»	1	35	1	35							70
	«Проектная деятельность»			2	70							70
	«Хор»			2	70							70
Общеинтеллектуальное	«Графика»									1	34	34
	«Юные знатоки английского»			1	35							35
	«Разговорный английский»	1	35	1	35	1	35					105
	«Познавательный английский»					1	35					35
	«Математика для увлечённых»					1	35					35
	«Занимательная физика»							1	35			35
	«Занимательная биология»	1	35	1	35	1	35	1	35			140
	«Планета чудес и загадок»					1	35	1	35			70
Социальное	«Мой выбор»									1	34	34
		8	280	9	315	6	210	4	140	3	102	1047

Формы организации внеурочной деятельности:

кружки, деловые и ролевые игры, игра-путешествие, выставки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, репетиции, концерты, конференции, поисковые исследования, круглые столы, диспуты, краеведческая работа, и другие формы деятельности, а также сочетание разовых и системных форм внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №25 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется ежегодно, утверждается приказом и рассматривается как приложение к основной образовательной программе МБОУ СОШ №25.

План воспитательных мероприятий

План воспитательных мероприятий формируется по нескольким направлениям воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное и безопасность жизнедеятельности;
- социальное (культурологическое);
- общеинтеллектуальное.

План воспитательной работы Учреждения формируется ежегодно с учётом включения традиционных воспитательных мероприятий.

Направления воспитательной работы	Традиционные воспитательные мероприятия
Духовно-нравственное	День знаний (5-9 классы)
	День солидарности в борьбе с терроризмом (5-9 классы)
	День учителя (5-9 классы)
	День матери (5-9 классы)
	День рождения школы (5-9 классы)
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (5-9 классы)
	Мероприятия, посвященные 8 марта (5-9 классы)
	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (5-9 классы)
	Мероприятия в рамках городской акции «Мелочные фантазии, или чужая жизнь уже не мелочь» (5-9 классы)
	Мероприятия в рамках городской акции «Рождество для всех и для каждого» (5-9 классы)
	Благотворительная акция «Улыбнись солнечному дню» (5-9 классы)
	Спортивно-оздоровительное и безопасность жизнедеятельности
День здоровья «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	
День здоровья «Весенняя капель» (5-8 классы)	
День здоровья «Ура, скоро лето!» (5-8 классы)	
Туристический слет «Золотая осень» (5-7 классы)	
Соревнования по пионерболу «На приз деда Мороза» (5-6 классы)	
Соревнования по футболу (7-8 классы)	
Соревнования по волейболу (9 класс)	
Соревнования по пожарной безопасности «Золотая каска» (5-7 классы)	
Беседы сотрудников МЧС и ОДН о мерах пожарной и антитеррористической безопасности (5-6 классы)	
Санитарно-просветительская беседа «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании» (6-8 классы)	
Санитарно-просветительские беседы «Половое воспитание», «Профилактика венерических заболеваний», «Профилактика ВИЧ» (9 класс)	
Конкурс рисунков и плакатов «Правила дорожного движения знать положено» (5-6 классы)	
Выставка творческих работ «Дорожный знак на Новогоднюю елку»	
Семейный конкурс «Семья за безопасность на дорогах» (5-6 классы)	
Социальное (культурологи-	Посвящение в пятиклассники (5 классы)
	«Зеленая неделя» (5 классы)

ческое)	«Осенний бал» (5-8 классы)
	Подготовка и проведение Новогодних мероприятий (5-9 классы)
	Операция «Каникулы» (5-9 классы)
	Фестиваль «Театральные подмостки» (5-9 классы)
	Международный день дарения книги (5-9 классы)
	Фестиваль «Мои увлечения» (5-9 классы)
	Единый день профориентации (5-9 классы)
	Городской конкурс токарного мастерства (7 классы)
	Городской фестиваль «Профессиональные пробы» (9 классы)
	Беседа сотрудника ОДН «Ответственность за противоправные действия»
	Беседа сотрудников ОДН «Ответственность за противоправные действия террористического характера»
	Беседа сотрудников ОДН о безопасном поведении во время летних каникул
Общеинтеллектуальное	Школьный этап ВОШ (5-9 классы)
	Отборочный этап ВОШ (9 класс)
	Межрегиональная биологическая олимпиада (6-8 классов)
	Муниципальный этап ВОШ (7-9 классы)
	Муниципальный этап ВОШ (7-9 классы)
	Вузовские олимпиады (отборочный этап) «Будущее Сибири», ОРНО, СВОШ (9 классы)
	Городская олимпиада памяти В.В.Давыдова (5-6 классы)
	Региональный этап ВОШ (9 классы)
	Вузовские олимпиады (заключительный этап) (9 классы)
	Всероссийская открытая олимпиада (заключительный этап)
	Межрегиональная предметная олимпиада среди обучающихся 5-8 классов
	Школьная НПК
Городская НПК (5-9 классы)	
Городской конкурс песен и стихов на английском языке (5-9 классы)	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО (руководящие и педагогические работники)

Должность в ОО	Должностные обязанности	Кол-во работников ОО (требуется/имеется)	Уровень работников ОО	
			Требования к уровню	Фактический уровень
Директор	<p>Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО. Обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников ОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, принимает решения о программном планировании его работы, участии ОО в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОО и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в ОО. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся ОО. Совместно с Советом Учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы ОО, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка ОО. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ОО, направленных на улучшение работы ОО и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом ОО. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечи-</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономи-</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент» («Кадровый менеджмент») и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>

	<p>вает установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующей части, выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в установленные сроки. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению ОО квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ОО, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении ОО. Принимает локальные нормативные акты ОО, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения профсоюзного комитета. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников ОО. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет ОО в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений, общественных организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности ОО в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>ки и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование образовательной деятельности ОО. Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ОО. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального</p>	<p>3/3</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж рабо-</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менедж-</p>

	государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		ты на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	мент» («Менеджмент в социальной сфере») и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по ВР	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности ОО. Координирует работу педагогических и иных работников по воспитательной работе с обучающимися, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности ОО. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, контроль за работой кружков, секций. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует культурно-массовую, внеклассную работу, методическую работу по воспитанию обучающихся. Составляет расписание занятий внеурочной воспитательной деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Координирует работу подчиненных ему структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Заме-	Организует текущее и перспективное планирование дея-	1/1	Высшее профессиональ-	Высшее

<p>ститель директора по БЖ</p>	<p>тельности ОО по безопасности жизнедеятельности (БЖ). Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для обеспечения работы ОО по безопасности жизнедеятельности. Осуществляет контроль за безопасностью образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке программ по БЖ, организует методическую работу в данном направлении. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>ное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>	<p>профессиональное образование в области менеджмента и экономики («Менеджмент и маркетинг в связях с общественностью») и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>
<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>Руководит деятельностью библиотеки. Организует текущее и перспективное планирование деятельности библиотеки с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО («Библиотековедение и библиография»), и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного под-</p>

				разделе- ния ОО, не менее 3 лет
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах</p>	32/32	<p>Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее/среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - 35 (97%)</p> <p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - 1 (3%)</p>

	методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1/1		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОО и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися, ОО, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности участников образовательных отношений. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в ОО. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование, стаж работы – 4 года; планируется обучение на курсах повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в 2017 г.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку, - 100%. На высшую квалификационную категорию аттестованы 50% учителей, реализующих ООП ООО, на первую квалификационную категорию – 41%, на соответствие занимаемой должности

– 9%. Учителя имеют опыт педагогической работы: от 2 до 5 лет – 16%, от 5 до 10 – 9%, от 10 до 20 – 19%, от 20 до 25 – 34%, свыше 25 – 22%.

Курсовую подготовку по вопросам теории и практики преподавания предмета в условиях введения и реализации ФГОС ООО прошли 94% учителей, реализующих ООП ООО; планируется прохождение соответствующих курсов в 2017-18 учебном году вновь прибывших учителей (6%).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается за счёт реализации плана повышения квалификации педагогов, предусматривающего прохождение курсов повышения квалификации не реже, чем один раз в три года.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом (МБОУ «Центр ПМСС») с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании образовательной организации Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта (Постановление Администрации Междуреченского городского округа «Об утверждении муниципальных заданий муниципальных бюджетных учреждений, подведомственных муниципальному казенному учреждению «Управление образованием Междуреченского городского округа» от 31.01.2017 №233-п).

Задание Учредителя устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуг (выполнения работ), а также порядок их оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО на основе подушевого финансирования осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов, утвержденного МКУ УО Междуреченского городского округа 27.01.2017 года.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год.

Учредитель вправе устанавливать дополнительное финансовое обеспечение Учреждения за счет местных бюджетных средств сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (за-

работная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области, на территории которой расположена образовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей; доля стимулирующей части фонда оплаты труда – 30 % (определяется образовательной организацией самостоятельно);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда, что соответствует нормативам (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией);
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25», утвержденным приказом МБОУ СОШ №25 от 18.10.2016 №441, определяющим критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов; в них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета Учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база Учреждения создается в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Учреждении сформирована образовательная среда, адекватная потребностям развития обучающихся и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, благоустроенная пришкольная территория, оборудование столовой, медицинского кабинета, физкультурного зала, стадиона, спортивных площадок).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

Соответствие требованиям ФГОС ООО образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования (согласно акту проверки готовности МБОУ СОШ №25 к 2017/2018 учебному году от 03.08.2017)

Требования ФГОС ООО к материально-техническим условиям образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования	Имеющиеся материально-технические условия в МБОУ СОШ №25, реализующей основную образовательную программу основного общего образования
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты, оснащённые современным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования – 18; из них: - кабинет физики, соответствующий СанПиН, - 1; - кабинет химии, соответствующий СанПиН, - 1; - кабинет биологии, соответствующий СанПиН, - 1; - кабинеты информатики, соответствующие СанПиН, – 2; - кабинеты иностранного языка – 2; - кабинет географии – 1; - кабинеты истории – 2; - кабинеты русского языка и литературы – 3; - кабинеты математики – 3; - кабинет ОБЖ -1;
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Оснащенные лаборатории, соответствующие СанПиН, при кабинетах: - физики – 1; - химии – 1; - информатики -1; - биологии – 1. Количество мастерских – 4.
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки – 1. Кабинет ИЗО – 1.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечиваю-	Библиотека, оборудованная читальным залом на 18 мест и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, - 1.

щими сохранность книжного фонда, медиатекой	
Актовые и хореографические залы	Актовый зал, соответствующий СанПиН, - 1. Хореографический зал – 1.
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивные залы, соответствующие СанПиН, - 2 (из них: спортивный зал площадью 216 кв.м – 1; малый зал – 1). Спортивная площадка легкоатлетическая, соответствующая СанПиН, – 1. Стадион, соответствующий СанПиН, - 1. Спортивная площадка, оснащенная тренажерным оборудованием, -1. Спортивная площадка волейбольная, соответствующая СанПиН, – 1. Спортивная площадка баскетбольная, соответствующая СанПиН, – 1.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая, соответствующая СанПиН, оснащенная технологическим оборудованием, - 1 (на 200 мест).
Помещения для медицинского персонала	Медицинские кабинеты, соответствующие СанПиН, - 2; из них: имеющие лицензию – 1 (ЛО-42-01-003320 от 20.11.2014)
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардеробы – 4. Санузлы, соответствующие СанПиН, - 5.
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Оборудованные участки, зоны и благоустройства, соответствующие СанПин, - 6.
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	нет
Лекционные аудитории	нет
Лингафонные кабинеты	нет
Автогородки	нет

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетент-

ность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Создание и совершенствование информационно-образовательной среды Учреждения осуществляется в соответствии с концепцией информатизации ОО и положениями других локальных нормативных документах.

Локальная нормативная база развития ИОС	
Название и дата принятия программы информатизации ОО	Приказ от 30.05.2011 № 205 «Об утверждении Концепции информатизации средней школы №25»
Название и дата принятия документа о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	Приказ от 07.05.2015 г. №248 «Об изменении Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ № 25»
Название и дата принятия документа, определяющего регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время, уровень ответственности, права доступа и т.д.	Приказ от 31.08.2010 №292 «Об утверждении инструкций ПО»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-общений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Оснащенность техническими средствами (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	100	-
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	36	36,00%
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	26	26,00%
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	38	38,00%
Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % от общего кол-ва, из них:	100	100%
- количество имеющих сертификаты соответствия	100	100%
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	70	70,0%
- из них количество имеющих сертификаты соответствия	70	100%
- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.), из них:	14	20,0%

имеют сертификаты соответствия	14	100%
- в библиотеке, из них:	1	1,43%
имеют сертификаты соответствия	1	100%
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ), из них:	32	45,71%
имеют сертификаты соответствия	32	100%
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ), из них:	23	32,86%
имеют сертификаты соответствия	23	100%
Количество мобильных компьютеров /% от исправных ПК	30	30,0%
из них имеют сертификаты соответствия	30	100%
Количество автоматизированных рабочих мест библиотекаря	1	-
Количество адм. работников на 1 компьютер, предназначенный для использования административно-управленческим персоналом	0,57	-
Количество пед. работников и УВП на 1 компьютер, предназначенный для использования педагогическими работниками	0,64	-
Количество обучающихся на 1 компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности	13,85	-
Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	4	100%
Количество стационарных компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2	100%
Количество мобильных компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2	100%
Количество дополнительных компьютерных устройств:	60	-
- количество комплексов интерактивных досок	6	10,0%
- количество мультимедийных проекторов	28	46,67%
- количество веб камер	4	6,67%
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	22	36,67%
Количество локальных сетей. Из них:	5	-
- кабельных	3	60,0%
- беспроводных	2	40,0%
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям / % от исправных ПК	100	100%
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	100	100%
- в административных кабинетах (приемная, бухгалтерия и др.)	9	9,00%
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	1	1,00%
- в библиотеке	1	1,00%
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0	0%
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	34	34,00%
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	55	55,00%
Количество адм. работников на 1 ПК с выходом в Интернет	0,89	-
Количество пед. работников на 1ПК с выходом в Интернет	0,60	-
Количество обучающихся (воспитанников) на 1ПК с выходом в Интернет	13,23	-

Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирова-

ния деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Программное обеспечение (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows, из них:	63	63,00%
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	54	98,18%
Источники приобретения лицензионного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows:	- получено централизованно по федеральным программам	
Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX, из них:	23	23,00%
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	23	41,82%
Источники приобретения свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства LINUX:	- получено централизованно по федеральным программам	
Количество компьютеров, на которых установлено другое лицензионное и/или свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения	14	14,00%
Название другого лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения, из них:	MacOS	-
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	14	25,45%
Источники приобретения другого лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения:	- получено централизованно по федеральным программам	
Наличие в библиотеке ОУ программы комплексной автоматизации библиотечных процессов	- АБИС MAPK-SQL	
Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов по учебным дисциплинам	Да	-
Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов общеучебного назначения или познавательного характера	Да	-
Наличие в библиотеке ОУ фонда электронных образовательных ресурсов	Да	-
Наличие доступа к электронным библиотечным системам	Нет	-
Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в ОО	Да	-

Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в учебных кабинетах, в т. ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	Да	-
--	----	---

Компоненты на бумажных носителях в фонде библиотеки образовательного учреждения

Название показателя	Кол-во экземпляров
Количество единиц хранения (всего)	31351
- в том числе: количество новых изданий	1199
Количество учебников	10934
- из них: для обучающихся на уровне основного общего образования	5495
Количество учебных пособий	2100
- в том числе: для обучающихся на уровне основного общего образования	720
Количество методической литературы	935
в том числе:	
Для педагогов	275
Для обучающихся	660
- в том числе: для обучающихся на уровне основного общего образования	230
Количество литературно-художественных изданий	14105
в том числе:	
Для педагогов	5085
Для обучающихся	9020
- из них: для обучающихся на уровне основного общего образования	2420
Количество справочных изданий	2395
- из них: для обучающихся на уровне основного общего образования	875
Количество периодических изданий	12
в том числе:	
Для педагогов	3
Для обучающихся	9

Компоненты на CD и DVD в фонде библиотеки образовательного учреждения

Количество электронных изданий. Из них:	870
Для педагогов	80
Для обучающихся	790
- из них: для обучающихся на уровне основного общего образования	385

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Кадровое обеспечение информатизации образовательной среды ОО (по состоянию на 01.09.2017)

Количество работников ОУ, владеющих базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий, - 62 чел. (100%).

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Использование ИКТ в образовательной деятельности (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности в т.ч. переносных и оборудованных специальными устройствами для детей с ограниченными возможностями здоровья	84	84,00%
Количество дополнительных компьютерных (цифровых) устройств, используемых в учебном процессе, из них:	59	98,33%
- комплексов интерактивных досок	6	10,17%
- мультимедийных проекторов	28	47,46%
- веб камер	4	6,78%
- устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	21	35,59%
Количество пед. работников и УВП, использующих ИКТ в учебной деятельности, из них:	58	100%
- количество пед. работников и УВП, кроме учителей информатики, использующих ИКТ в учебной деятельности	54	100%
Из них: на уровне основного общего образования	36	100%
Количество обучающихся, охваченных учебной деятельностью, связанной с использованием ИКТ (в целом по ОО).	1203	100%
Из них: на уровне основного общего образования	542	100%

Занятость в образовательном процессе учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой (в том числе кабинетов информатики), составляет две смены (полный рабочий день).

Дистанционное обучение предоставляется всем обучающимся на дому по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, состояние здоровья которых позволяет пользоваться компьютером. В ОО установлено 3 компьютера для дистанционного обучения.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности педагогов с использованием ИКТ:

- подготовка и оформление творческих и проектных работ;
- участие в Интернет-проектах и -конкурсах;
- самообразование, повышение квалификации (в т.ч. дистанционное обучение);
- семинары, фестивали, выездные школы и т.д..

Виды внеклассной деятельности педагогов с использованием:

- подготовка и проведение классных и школьных мероприятий;
- работа с родителями и т.д.

Виды внеурочной деятельности обучающихся с использованием ИКТ:

- для поиска информации по учебным предметам;
- для оформления учебных творческих и проектных работ по учебным предметам;

- подготовкой и участием в Интернет-конкурсах и олимпиадах по учебным предметам и т.д.
- Виды внеклассной деятельности обучающихся с использованием ИКТ:
- для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий;
 - в работе электронных средств массовой информации (газеты, веб страницы, ТВ) и т.д.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Количество компьютеров, используемых во внеучебной (внеурочной и внеклассной) деятельности	47	47,00%
Количество дополнительных компьютерных устройств, используемых во внеурочной внеучебной (внеурочной и внеклассной) деятельности	15	25,00%
Количество педагогов и УВП, использующих ИКТ во внеурочной деятельности	53	98,15%
Количество педагогов и УВП, использующих ИКТ во внеклассной деятельности	53	98,15%
Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, связанной с использованием ИКТ, в целом по ОУ	790	66,33%
Из них: на уровне основного общего образования	260	48%
Количество обучающихся, охваченных внеклассной деятельностью, связанной с использованием ИКТ, в целом по ОУ,	765	64,23%
из них: на уровне основного общего образования	270	48%

ИКТ в организации и управлении воспитательно-образовательной деятельностью (по состоянию на 01.09.2017)

В Учреждении осуществляется автоматизация управленческой деятельности:

- внутренний документооборот осуществляется в электронном виде;
- для общения с внешними организациями используется электронная почта;
- ведутся информационные базы данных по отдельным направлениям деятельности ОО, например, библиотечный фонд, сведения о кадрах и др.;
- в ОО предоставляются услуги в электронном виде (электронные журналы, электронные дневники – 100%);
- другие услуги в электронном виде (запись в ОО, ответы на обращения и т.д).

Сайт Учреждения (<http://school25.m-sk.ru>) в сети Интернет соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582).

Информация на сайте (новости и содержание разделов) обновляется не реже двух раз в месяц.

3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Условия	В наличии	Необходимые изменения
Кадровые условия	Укомплектованность кадрами - 100%. Учителей высшей и первой квалификационной категории – 91%. Курсовую подготовку по вопросам теории и практики преподавания предмета в условиях введения и реализации ФГОС ООО прошли 94% учителей, реализующих ООП ООО.	Повышение квалификации на курсах по вопросам теории и практики преподавания предмета в условиях введения и реализации ФГОС ООО 100% учителей, реализующих ООП ООО. Аттестация на квалификационную категорию учителей, реализующих ООП ООО (согласно плану).
Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений посредством сотрудничества с ЦПМСС.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	
Финансово-экономические условия	Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБОУ СОШ №25, определяющим критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов; в них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий и др.	Учет достижения результатов Программы. Обеспечение эффективности использования времени части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.
Материально-технические условия	Сформирована образовательная среда, адекватная основным потребностям развития обучающихся и здоровьесбережения (имеется необходимый набор помещений, созданы эстетические условия, благоустроенная пришкольная территория, обновлено оборудование столовой, медицинского кабинета, физкультурного зала, стадиона, спортивных площадок).	Приведение образовательной среды в полное соответствие с требованиями ФГОС ООО.
Информационно-методические условия	В основном созданы информационно-методические условия для реализации ООП ООО.	Приведение информационно-методических условий для реализации ООП ООО в полное соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №25, реализующей ООП ООО, условия:

- в основном соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение соответствия нормативно-правовых документов Учреждения требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	2. Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	По необходимости
	3. Разработка и корректировка локальных нормативных актов Учреждения, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса	По необходимости
	4. Формирование (обновление) списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно

	<p>5. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО 	По необходимости
	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебного плана; - плана внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика 	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Совершенствование организации образовательной деятельности	Постоянно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и организаций, осуществляющих дополнительное образование детей, и учреждений культуры и спорта, для обеспечения организации внеурочной деятельности	По необходимости
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к анализу реализации ООП ООО	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	Ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи требованиями реализации ООП ООО	Ежегодно

	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ООП ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП ООО	По необходимости
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о реализации ООП ООО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль выполнения условий реализации ООП ООО осуществляется на основании анализа деятельности Учреждения за год.

Объект контроля	Содержание контроля	Ответственные
Кадровые условия	Выявление укомплектованности ОО педагогическими и иными кадрами, реализующими ООП ООО	Директор
	Выявление соответствия уровня квалификации педагогических и иных кадров, реализующими ООП ООО, требованиям ЕКС должностей работников образования	Заместитель директора по УВР
	Выявление обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работни-	

	ков, реализующими ООП ООО	
Психолого-педагогические условия	Выявление уровня освоения обучающимися планируемых результатов ООП ООО	Заместители директора по УВР, ВР
	Выявление соответствия требованиям программного обеспечения реализации ООП ООО	
Финансово-экономические условия	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Директор
Материально-технические условия	Проверка выполнения: СанПиН, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, сроков, объемов ремонтов	Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по АХЧ
	Проверка исправности оборудования, необходимого для реализации ООП ООО	Заместитель директора по АХЧ
Информационно-методические условия	Проверка полной обеспеченности учащихся учебниками, достаточности учебно-методических, дидактических материалов, наглядных пособий и т.д.	Заведующий библиотекой
	Проверка обеспеченности доступности для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности, ее условиями	
	Проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам, связанным с реализацией ООП ООО	
	Выявления обеспеченности методической и другой литературой по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	