

Принято:  
на Педагогическом совете  
протокол от «30» августа 2017 г. № 11



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 25  
Н.Я.Якушева  
Приказ от « 31» августа 2017 г. № 334

**Основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**  
**(новая редакция)**

Междуреченск, 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

наименование	страница
<b>I. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общие положения	4
1.1.2. Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	15
1.3.1. Общие положения	15
1.3.2. Виды и формы контрольно-оценочных действий, обучающихся и педагогов	16
1.3.3. Итоговое оценивание результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся	17
1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	17
1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	20
<b>II. Содержательный раздел</b>	21
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.	21
2.1.1. Пояснительная записка	21
2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	22
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	23
2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	27
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	29
2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	29
2.2. Программы отдельных учебных предметов	33
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	34
2.3.1. Пояснительная записка	34
2.3.2. Планируемые результаты	35
2.3.3. Основные направления и ценности основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	35
2.3.4. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	36
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	39
2.4.1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	40
2.4.2. Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	41

2.4.3.Виды деятельности и формы занятий	42
2.4.4.Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	43
2.4.5. Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	43
2.5. Программа коррекционной работы	44
2.5.1.Пояснительная записка	44
2.5.2.Пречень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	47
2.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности	49
2.5.4.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	50
2.5.5.Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которые должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	51
2.5.6.Планируемые результаты коррекционной работы	51
<b>III. Организационный раздел</b>	52
3.1. Учебный план начального общего образования	52
3.2. План внеурочной деятельности	55
3.3 Календарный учебный график	57
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	59
3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	59
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	66
3.4.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	67
3.4.4.Материально-технические условия реализации ООП НОО	68
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	76
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	77
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по совершенствованию необходимой системы условий	78
3.4.9.Контроль состояния системы условий	80

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» Междуреченского городского округа Кемеровской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденный приказом от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемого в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее МБОУ СОШ № 25).

Образовательная программа учитывает специфику начального общего образования – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

#### **1.1.2. Цели реализации Основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение выполнения требований планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, особенностями его развития и состояния здоровья;

- переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, мета-предметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательной деятельности, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

### **Задачи основной образовательной программы начального общего образования:**

В соответствии с возрастными особенностями начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

### **Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности**

Для достижения запланированных образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации Программы решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, может контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, не быть орудием чьих-то замыслов и манипуляций, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

**В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):**

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

**В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):**

- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- уметь осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- уметь понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

**В отношении владения информацией (информационная компетентность):**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости);
- определять главную мысль текста;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты;
- использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов;
- высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

## **В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность):**

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий;
- находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Приоритетным для начального уровня образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе — за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство) общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: - *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся,

отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия;

– *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:*

## **Русский язык и литературное чтение**

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература», планируемые результаты данных предметов достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература», планируемые результаты данных предметов достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство**

##### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценивания в МБОУ «СОШ № 25» должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- ✓ устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- ✓ давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- ✓ отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;
- ✓ обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;
- ✓ отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.) Совершенствуют ли обучающиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

Содержательный контроль и оценка обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### 1.3.2. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№/п	Вид КОД	Учебные предметы, курсы внеурочной деятельности	Время проведения	Содержание
1	Стартовая работа	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
2.	Комплексная диагностическая работа	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Проводится на входе и выходе <u>темы</u> при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи
5.	Проверочная работа	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия.
6.	Презентация результатов решения проектной задачи	Курс внеурочной деятельности «Решение проектных задач»	Проводится 2-4 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей
7.	Посещение курсов внеурочной деятельности		В течение года	Анализирует уровень усвоения планируемых УУД Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении
9.	Комплексная итоговая работа	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Конец мая	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.
10.	Контрольное тестирований	Иностранный язык	Конец мая	
11.	Творческая работа	Основы религиозных культур и светской этики Технология Изобразительное искусство	Конец мая	
12	Заключительный урок-концерт	Музыка	Конец мая	

13	Сдача нормативов	Физическая культура	Конец мая	
14	Информатика и ИКТ			
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.		Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен на фестивале Достижений.

### 1.3.3. Итоговое оценивание результатов урочной и внеурочной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы являются достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации Стандартов выделяются отдельно (независимо друг от друга) две составляющие:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

### 1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

#### 2.1.1. Пояснительная записка

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Целью** программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД как системы действий обучающихся, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при получении начального общего образования. Объектом формирования УУД при получении начального общего образования выступает образовательная среда.

**Задачи программы:**

- Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности.

- Разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов.

- Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

- Описание типовых задач формирования УУД.

- Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Теоретико-методологическую основу программы формирования УУД составляют **принципы:**

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признание ребенка как субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

### **2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

**Ценностные ориентиры** содержания образования на ступени начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и мо-

дели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символически-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**У выпускника будут сформированы:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;
- организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);
- руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;
- определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;
- управлять проявлениями своих эмоций.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить простейшее речевое высказывание в устной и письменной форме;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнера.

#### **Информационная компетентность:**

- формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;
- проводить самостоятельные наблюдения;
- формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- находить в сообщении информацию в явном виде;
- использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

### 2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Типы заданий
Личностные УУД	Задания на нравственно-этическое оценивание.
	Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения знаний, необычности и занимательности)
Познавательные УУД	Задания на преобразование тестовой информации
	Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем
	Система работы со словарем
	Преобразование информации при комментированном чтении
	Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале
	Создание и применение моделей при решении задач
	Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
Задания на смысловое чтение	
Регулятивные УУД	Задания на выстраивание стратегии поиска решений
	Задания на планирование, на рефлексию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию
	Задания на самоконтроль
Коммуникативные УУД	Задания на развитие речи
	Задание на парное и групповое выполнение
	Задания на презентацию результатов своей деятельности
	Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера
	Задания на передачу информации о предметном содержании Ролевые и групповые игры

### 2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся для получения основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечива-

ющих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к следующему уровню образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отно-

шения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения, учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.) Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### **Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению**

Диагностические методики	Ожидаемый результат
Методика получения обратной связи от обучающихся младших классов «Сказка» (авт. Корневская В.А.)	Определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов; выявление групп школьников, испытывающих трудности в адаптации к школе
Проективная рисуночная методика «Что мне нравится в школе»	

### **Диагностико-прогностический скрининг первоклассников**

Диагностические методики	Ожидаемый результат
Диагностико-прогностический скрининг первоклассников (авт. Екжанова)	Изучение уровня готовности первоклассников к обучению в школе, пропедевтика школьной неуспешности

### **Диагностические материалы для оценки метапредметных и предметных результатов для обучающихся 2-3-х классов**

Диагностические методики	Отслеживаемые УУД
Методика «Какой Я?»(модификация методики О.С.Богдановой)	Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика). Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе
«Тест простых поручений» (модификация теста «Интеллектуальная лабильность «ППМС-центр «Доверие»»)	Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти. Оцениваемые УУД: регулятивные – способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.
Схема оценки детских рисунков на тему:«Что мне нравится в школе.»(авт. Лусканова)	Присутствие школьной мотивации
Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (авт.Лусканова Н.Г.).	Оценка уровня учебной мотивации Оцениваемые УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Тест межличностных отношений (Ясюкова Л.А.)	Выявление особенностей межличностных отношений в классе. Оцениваемые УУД: коммуникативные

**Диагностические материалы для оценки метапредметных и предметных результатов для обучающихся 4-х классов**

Диагностические методики	Отслеживаемые УУД
1. Исправь ошибки (А.Я. Гальперин, С.Л.Кабыльницкая)	Регулятивное действие контроля
2. Сформированность навыка чтения. («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)	Познавательное общеучебное универсальное действие - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
3.Тест самостоятельности мышления «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Познавательные общеучебные универсальные действия: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
4. Сформированность логических операций мышления	Познавательные логические универсальные действия:

1) Осведомлённость («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Субтест №1)	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2) Классификация («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Субтест №2)	логические действия сравнения, классификации по заданным критериям;
3) Аналогии («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Субтест №3)	Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии;
4) Числовые ряды («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Субтест №6)	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

**Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся**, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким *видам деятельности* относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в Учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе (рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности).

## **2. 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- Приобщить обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- Создать атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения.
- Сформировать познавательные интересы и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей - информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.
- Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения.
- Сформировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.
- Развить коммуникативные навыки и навыки самоорганизации.
- Воспитать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

- Пробудить в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

### 2.3.2. Планируемые результаты:

Ученик получит

- сформированные ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения младших школьников;
- рекомендации по расширению кругозора, развитию общей культуры;
- возможность ознакомиться с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- сформированные ценностные ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- возможность развития коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- возможность формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Для достижения планируемых результатов в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая деятельности.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

*Эффект* — это последствие после результата.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

### 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в рамках ООП НОО классифицированы по взаимосвязанным направлениям. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Направления организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание семейных ценностей,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,

- правовое воспитание и культура безопасности,
- экологическое воспитание.

*Ценностные ориентиры направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:*

Гражданско- патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю и городу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

### 2.3.4. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Виды внеурочной деятельности	1 уровень: приобретение социальных знаний	2 уровень: формирование ценностного отношения к социальной реальности	3 уровень: получение опыта самостоятельного действия
ИГРОВАЯ	Игра с ролевым ак-		

	центом		
		Игра с деловым акцентом	
			Социально-моделирующая игра
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Познавательная беседа, предметные факультативы, олимпиады		
		Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	
			Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.)
ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи		
		Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	
			Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности в другие классы и за рамки школы).
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	Занятия объединений художественного творчества		
		Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
			Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
ТРУДОВАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)	Занятия по конструированию, кружки		

НАЯ)	технического творчества, домашних ремесел		
		Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика») детская производственная бригада под руководством взрослого	
			Совместное образовательное производство детей и взрослых
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
			спортивные турниры и оздоровительные акции в окружающем школу социуме
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
		Туристский поход, краеведческий клуб	
			Туристско-краеведческая, поисково-краеведческая экспедиции

Цели и задачи будут достигнуты через:

- организацию работы Совета старшекласников и Совета самоуправления;
- организацию кружков и студий;
- организацию совместной работы с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», городские библиотеки, городской краеведческий музей, ДК, областная филармония, кинотеатрами).
- организацию и проведение государственных и профессиональных праздников («День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Конституции», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей»);
- организацию и проведение традиционных школьных праздников («Фестиваль достижений», «Фестиваль искусств», «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «День пожилого человека», «День молодого избирателя», «Я-гражданин» - торжественное вручение паспортов);

- организацию работы команды ЮИД (юные инспектора движения) и ЮДН (юные друзья милиции);
- организацию совместной работы с ДОУ;
- организацию работы с ветеранами ВОВ и пожилыми людьми;
- организацию трудового воспитания,
- организацию внеурочной деятельности.

Задачи будут достигнуты через:

- организацию совместной работы с государственным институтом Закона и правопорядка (паспортный стол, Управлением внутренних дел г.Междуреченска, ГИБДД);
- организацию совместной работы с общественными организациями (городской Совет ветеранов);
- организацию совместной работы с городским Управлением по экологической безопасности;
- участие в городских и областных акциях («За здоровый образ жизни», «Мы-против наркотиков»);
- участие в городских и областных акциях;
- организацию совместной работы с городской Православной епархией;
- организацию совместной работы с МУЗ ЦГБ (беседы, лекции, тренинги с приглашением специалистов).

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуальному и ответственному поведению.;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

## **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

### **Цель:**

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

### **Задачи:**

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;

- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);

#### **2.4.1 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде направлений:

- здоровьесберегающее;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

##### ***Здоровьесберегающее направление:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ СОШ № 25 санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала.

Ответственность и контроль за организацию работы этого направления возлагается на администрацию МБОУ СОШ № 25.

##### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:***

Работа направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормальное чередование труда и отдыха. Работа в этом направлении включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия по программам внеурочной деятельности);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (прошедших апробацию);
- введение любых инноваций только под контролем специалистов;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

Эффективность работы в этом направлении зависит от деятельности каждого педагога.

##### ***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***

Работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни. Работа в этом направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры и по программам внеурочной деятельности);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад и т.д.)

Эффективность работы в этом направлении зависит от деятельности администрации МБОУ СОШ № 25, учителей физической культуры, а также деятельности каждого педагога.

### ***Реализация дополнительных образовательных программ***

Работа в этом направлении предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУ СОШ № 25 программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

В качестве образовательных программ используются программы по курсам внеурочной деятельности: «Танцевальные ритмы», «Подвижные игры», «Здоровье».

### ***Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Работа в этом направлении предусматривает организацию и проведение:

- лекций, семинаров, консультаций, родительских собраний по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- размещение на сайте МБОУ СОШ № 25 информации об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды. Информации побуждающей в детях и взрослых желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

#### **2.4.2. Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: -организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; -организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); -выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап (организация просветительской работы)	Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: - внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового

	<p>образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>

### **2.4.3. Виды деятельности и формы занятий**

#### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству с основами экологической культуры, здоровым и безопасным образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – основы экологической культуры, устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах,

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – внеурочные занятия выстроены таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности. Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности используют-

ся общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, школьный стадион. Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):

- тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

2) выездные занятия: - экскурсии, поездки; - походы (в том числе культпоходы); - практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях).

#### **2.4.4.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
Медосмотр обучающихся.	в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники
Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья.	август в течение года	узкие специалисты, врачи поликлиники
Мониторинг физических достижений	в течение года	учителя физ. культуры
Организация деятельности психологической службы	в течение года	МБОУ «Центр ПМСС»
Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	в течение года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

#### **2.4.5.Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

- Сформированное представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформированность умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию **цели**:

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования

#### **Задачи:**

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

1. *Достоверности* — профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (педагог - психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.

2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

#### *Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса*

##### **Трудности в обучении чтению, письму**

- ✓ замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):
- ✓ пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- ✓ перестановки букв и слогов;
- ✓ неправильная постановка ударения в слове;
- ✓ нарушение понимания прочитанного;
- ✓ аграмматизмы при письме и чтении:
- ✓ нарушение границ слов:

##### **Трудности при усвоении родного языка**

- ✓ недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас
- ✓ низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- ✓ смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- ✓ отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- ✓ неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- ✓ трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- ✓ неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- ✓ затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- ✓ неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- ✓ неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ✓ трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- ✓ неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- ✓ несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

##### **Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

- ✓ неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- ✓ неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- ✓ неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- ✓ проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- ✓ неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- ✓ трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

#### **Трудности в изучении математики**

- ✓ неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- ✓ проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- ✓ смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- ✓ неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- ✓ неумение пользоваться математической терминологией;
- ✓ неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- ✓ неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- ✓ неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- ✓ проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### ***Общая характеристика общеучебных трудностей обучения***

- ✓ неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- ✓ неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- ✓ непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- ✓ недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- ✓ неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- ✓ неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- ✓ смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- ✓ подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- ✓ неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- ✓ неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- ✓ неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- ✓ неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### ***Общая характеристика трудностей межличностных отношений***

##### *Характер взаимодействий ученика и учителя:*

- ✓ непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- ✓ боязнь критики, негативной оценки;
- ✓ отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

- ✓ эгоцентричность, неумение общаться;
- ✓ повышенная тревожность;
- ✓ неумение строить совместную деятельность;
- ✓ заниженная (завышенная) самооценка;
- ✓ другие трудности.

### **2.5.2. Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Содержание направлений работы**

##### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

##### Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Перечень мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Вид деятельности	Результат
1	Сбор и анализ информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

2	Планирование, организация и координация	Организационно-исполнительская	Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4	Регуляция и корректировка	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### 2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации (история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды) Физическое состояние обучающегося (изменения в физическом развитии: рост, вес, и т.д; нарушение движений: скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивы движения; утомляемость).	Врач, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. (педагог, психиатр). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, работоспособность. Мышление: визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности: моторика, речь.	Наблюдения за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение

		письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка: наличие вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдения правил поведения в обществе, школе, дома, взаимоотношение с коллективом. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. Педагог). Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Беседа с родителями. специальный эксперимент (психолог). Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

#### **2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих

- психолого-педагогическое обеспечение через сотрудничество с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр ПМСС»;
- различные формы обучения (обучение на дому, дистанционное обучение);
- обучение по адаптированным образовательным программам.

##### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации Центра ПМСС, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа (мобильный пандус) детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

##### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по

всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**2.5.5. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которые должны обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, **осуществляющей образовательную деятельность**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление адаптированных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и МБОУ «Центр ПМСС»;
- сотрудничество с центром реабилитации;
- сотрудничество с МБОУ ЦДТ

### **2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы**

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной детальности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные.

Личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностно развитии (расширение круг социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.)

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (1-4 классы)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план разработан на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

#### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
<b>Иностранный язык</b>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических

	чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 25 (далее по тексту – Учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 25 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительно искусство», «Музыка»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- введение учебных предметов, курсов, учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

План рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 1-ых классов и 6-дневную – для 2-4 классов. Количество учебных занятий за 4 года не превышает 3345 часов.

#### Учебный план начального общего образования

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

Учебные предметы, курсы					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	-	-	-	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-	26	26	26	26

Планируемые результаты по Литературному чтению на родном языке и Родному языку достигаются в процессе изучения учебных предметов Литературное чтение и Русский язык.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- для обучающихся 1 классов – в форме безотметочного оценивания диагностической комплексной работы, определяющей уровень овладения обучающимися образовательными программами: высокий – от 90 до 100%, выше среднего от 70 до 89%, средний от 50 до 69% выполнения, ниже среднего – до 49% выполнения;

- для обучающихся 2-4 классов – в форме выставления годовых отметок («5», «4», «3», «2»), определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за все учебные четверти и отметки за годовое контрольное мероприятие:

- комплексную итоговую работу по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»;

- контрольное тестирование по учебному предмету «Иностранный язык»;

- творческую работу по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология»;

- заключительный концерт по учебному предмету «Музыка»;

- сдачу нормативов по учебному предмету «Физическая культура».

Годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (1 – 4 классы)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

- перечень компонентов внеурочной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) обучающихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития лич

ности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Динамическая пауза между урочным и внеурочным пространством в 1-х классах составляет 45 мин.

В рамках духовно-нравственного направления с целью расширения кругозора, развития общей культуры; ознакомления с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; формирования у учащихся ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развития коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры, формирования первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развития художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнять вокально-хоровые произведения выделяются индивидуальные и групповые часы на реализацию программы:

- «Хор» (1-4 классы по 2 часа)

При реализации общеинтеллектуального направления с целью формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, выделены часы на реализацию программ:

- «Решение проектных задач» (4 классы по 1 часу; 2,3 классы по 2 часа)

- «Шахматы» (1-4 классы по 1 часу)

- «Исследовательские практики» (1-4 классы по 1 часу)

В рамках спортивно-оздоровительного направления с целью пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирования установки на использование здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; формирования знаний негативных факторов риска здоровью; становления навыков противостояния табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ выделяются групповые часы для реализации программ:

- «Подвижные игры» (1 классы по 2 часа)

- «Здоровье» (1,2 классы по 2 часа; 3,4 классы по 1 часу)

В рамках социального направления с целью развития социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, формирования у детей адекватной самооценки, развития умения различать индивидуальные особенности свои и других людей, развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе, воспитания желания учитывать и уважать интересы других, умения сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях выделяются групповые часы для реализации программ:

- «Юный горожанин» (4 классы по 1 часу)

- «Судомоделирование» (3,4 классы по 1 часу)

В рамках общекультурного направления с целью развитие качеств творческой личности ребенка, формирования мотивации на здоровый образ жизни, обучения основам хореографии, развития танцевальных способностей детей, формирования чувства коллективизма, развития художественного воображения, ассоциативной памяти выделяются групповые часы для реализации программы

- «Танцевальные ритмы» (1-4 классы по 2 часа)

Организация внеурочной деятельности обеспечивается через экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Хор	2	2	2	2	8
Социальное	«Юный горожанин»				1	1
	Судомоделирование			1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Исследовательские практики»	1	1	1	1	4
	«Решение проектных задач»		2	2	1	5
	«Шахматы»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Танцевальные ритмы»	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	2	2	1	1	6
	Подвижные игры	2				2
<b>Итого</b>		10	10	10	10	40

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Календарный учебный график начального общего образования (далее – календарный учебный график) составляется МБОУ СОШ № 25 самостоятельно с учетом требований СанПин и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, учебных четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

#### I. Продолжительность учебного года:

Начало: 01 сентября

Окончание: 31 августа следующего календарного года.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-е – 4-е классы – 34 учебные недели.

#### II. Продолжительность четвертей:

	Количество учебных недель
I четверть	от 8 до 8,5 недель
II четверть	не менее 8 недель
III четверть	не менее 10 недель
IV четверть	от 8 до 8,5 недель

### **III. Сроки каникул:**

осенние – 7 дней

зимние – 16 дней

весенние – 7 дней

летние – 01 июня 2018 г. по 31 августа (92 дня)

дополнительны каникулы для обучающихся 1-х классов – 7 дней

### **IV. Режим работы:**

Продолжительность учебной недели – в 1х классах – 5 дней, во 2-4х – 6 дней

Продолжительность академического часа во 2-4 классах составляет 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 45 минут каждый (1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая)

### **V. Начало уроков: 1-я смена – с 8.00, 2-я смена – с 14.10 часов.**

Обучение 1-х классов организовано в 1 смену, 2-4х классов – предусмотрено чередование смен.

### **VI. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Сроки и формы промежуточной аттестации определены в учебном плане Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» с 15 по 24 мая. В исключительных случаях (досрочное успешное освоение образовательных программ, переезд на другое место жительства и т.д.) годовая аттестация может проводиться в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей)

### **VII. Система оценок:**

- в 1 классах в течение всего учебного года исключается система балльного (отметочного оценивания);
- во 2-4 классах оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2»;
- четвертные, годовые, итоговые отметки выставляются обучающимся на основании Положения о промежуточной аттестации;
- при обучении учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется безотметочное оценивание по системе «зачтено»/ «незачтено».

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО (руководящие и педагогические работники)

Должность в ОО	Должностные обязанности	Кол-во работников ОО (требует-)	Уровень работников ОО	
			Требования к уровню	Фактический уровень
Директор	<p>Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО. Обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников ОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, принимает решения о программном планировании его работы, участии ОО в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОО и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в ОО. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся ОО. Совместно с Советом Учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы ОО, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка ОО. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ОО, направленных на улучшение работы ОО и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом ОО. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечи-</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономи-</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент» («Кадровый менеджмент») и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>

	<p>вает установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующей части, выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в установленные сроки. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению ОО квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ОО, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении ОО. Принимает локальные нормативные акты ОО, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения профсоюзного комитета. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников ОО. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет ОО в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений, общественных организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности ОО в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>ки и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование образовательной деятельности ОО. Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ОО. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федераль-</p>	<p>3/3</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент»</p>

	<p>ных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>ние», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>	<p>(«Менеджмент в социальной сфере») и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности ОО. Координирует работу педагогических и иных работников по воспитательной работе с обучающимися, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности ОО. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, контроль за работой кружков, секций. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует культурно-массовую, внеклассную работу, методическую работу по воспитанию обучающихся. Составляет расписание занятий внеурочной воспитательной деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педа-</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы на педагогических должно-</p>

	<p>отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Координирует работу подчиненных ему структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>гогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>	<p>стях не менее 5 лет.</p>
<p>Заместитель директора по БЖ</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО по безопасности жизнедеятельности (БЖ). Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для обеспечения работы ОО по безопасности жизнедеятельности. Осуществляет контроль за безопасностью образовательного процесса, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке программ по БЖ, организует методическую работу в данном направлении. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОО. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиона-</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области менеджмента и экономики («Менеджмент и маркетинг в связях с обществом») и стаж работы на педагогических должностях не</p>

			нальное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	менее 5 лет
Заведующий библиотекой	Руководит деятельностью библиотеки. Организует текущее и перспективное планирование деятельности библиотеки с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.	1/1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО («Библиотековедение и библиография»), и стаж работы по специальности, соответствующей профилю

				лю струк- турного подраз- деления ОО, не менее 3 лет
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совер-</p>	32/3 2	<p>Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее/среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъяв-</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - 35 (97%)</p> <p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - 1 (3%)</p>

	<p>шенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>ния требований к стажу работы.</p>	
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	1/1		<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОО и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися, ОО, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности участников образовательных отношений. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в ОО. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Среднее профессиональное образование, стаж работы – 4 года; планируется обучение на курсах повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеоб-</p>

				разова- тельных органи- зациях» в 2017 г.
--	--	--	--	---

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку – 100%

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом (МБОУ «Центр ПМСС») с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании образовательной организации Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта (Постановление Администрации Междуреченского городского округа «Об утверждении муниципальных заданий муниципальных бюджетных учреждений, подведомственных муниципальному казенному учреждению «Управление образованием Междуреченского городского округа» от 31.01.2017 №233-п).

Задание Учредителя устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуг (выполнения работ), а также порядок их оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП НОО на основе подушевого финансирования осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов, утвержденного МКУ УО Междуреченского городского округа 27.01.2017 года.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Учредитель вправе устанавливать дополнительное финансовое обеспечение Учреждения за счет местных бюджетных средств сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов госу-

дарственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области, на территории которой расположена образовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей; доля стимулирующей части фонда оплаты труда – 30 % (определяется образовательной организацией самостоятельно);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда, что соответствует нормативам (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией);
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25», утвержденным приказом МБОУ СОШ №25 от 18.10.2016 №441, определяющим критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов; в них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета Учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническая база Учреждения создается в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП ООУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Учреждении сформирована образовательная среда, адекватная потребностям развития обучающихся и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, благоустроенная пришкольная территория, оборудование столовой, медицинского кабинета, физкультурного зала, стадиона, спортивных площадок).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образова-

тельной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.

**Соответствие требованиям ФГОС НОО образовательной организации,  
реализующей основную образовательную программу основного общего образования  
(согласно акту проверки готовности МБОУ СОШ №25  
к 2017/2018 учебному году от 03.08.2017)**

Требования ФГОС НОО к материально-техническим условиям образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования	Имеющиеся материально-технические условия в МБОУ СОШ №25, реализующей основную образовательную программу основного общего образования
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Оснащенные кабинеты, соответствующие СанПин - учебные кабинеты – 10 - информатики – 2 Количество мастерских - 4
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки – 1. Кабинет ИЗО – 1.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека, оборудованная читальным залом на 18 мест и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, - 1.
Актзовые и хореографические залы	Актзовый зал, соответствующий СанПиН, - 1. Хореографический зал – 1.
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Спортивные залы, соответствующие СанПиН, - 2 (из них: спортивный зал площадью 216 кв.м – 1; малый зал – 1). Спортивная площадка легкоатлетическая, соответствующая СанПиН, – 1. Стадион, соответствующий СанПиН, - 1. Спортивная площадка, оснащенная тренажерным оборудованием, -1. Спортивная площадка волейбольная, соответствующая СанПиН, – 1. Спортивная площадка баскетбольная, соответствующая СанПиН, – 1.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая, соответствующая СанПиН, оснащенная технологическим оборудованием, - 1 (на 200 мест).
Помещения для медицинского персонала	Медицинские кабинеты, соответствующие СанПиН, - 2; из них: имеющие лицензию – 1 (ЛО-42-01-003320 от 20.11.2014)
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардеробы – 4. Санузлы, соответствующие СанПиН, - 5.
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Оборудованные участки, зоны и благоустройства, соответствующие СанПин, - 6.
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	нет
Лекционные аудитории	нет
Лингафонные кабинеты	нет
Автогородки	нет

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Создание и совершенствование информационно-образовательной среды Учреждения осуществляется в соответствии с концепцией информатизации ОО и положениями других локальных нормативных документах.

Локальная нормативная база развития ИОС	
Название и дата принятия программы информатизации ОО	Приказ от 30.05.2011 № 205 «Об утверждении Концепции информатизации средней школы №25»
Название и дата принятия документа о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	Приказ от 07.05.2015 г. №248 «Об изменении Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ № 25»
Название и дата принятия документа, определяющего регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время, уровень ответственности, права доступа и т.д.	Приказ от 31.08.2010 №292 «Об утверждении инструкций ПО»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

### Оснащенность техническими средствами (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	100	-
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	36	36,00%
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	26	26,00%
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	38	38,00%
Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % от общего кол-ва, из них:	100	100%
- количество имеющих сертификаты соответствия	100	100%
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	70	70,0%
- из них количество имеющих сертификаты соответствия	70	100%
- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.), из них:	14	20,0%
имеют сертификаты соответствия	14	100%
- в библиотеке, из них:	1	1,43%
имеют сертификаты соответствия	1	100%
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ), из них:	32	45,71%
имеют сертификаты соответствия	32	100%
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ), из них:	23	32,86%
имеют сертификаты соответствия	23	100%
Количество мобильных компьютеров /% от исправных ПК	30	30,0%
из них имеют сертификаты соответствия	30	100%
Количество автоматизированных рабочих мест библиотекаря	1	-
Количество адм. работников на 1 компьютер, предназначенный для использования административно-управленческим персоналом	0,57	-
Количество пед. работников и УВП на 1 компьютер, предназначенный для использования педагогическими работниками	0,64	-
Количество обучающихся на 1 компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности	13,85	-
Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	4	100%
Количество стационарных компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2	100%
Количество мобильных компьютерных классов, соответствующих СанПиН	2	100%
Количество дополнительных компьютерных устройств:	60	-
- количество комплексов интерактивных досок	6	10,0%
- количество мультимедийных проекторов	28	46,67%
- количество веб камер	4	6,67%
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, мно-	22	36,67%

гофункциональных устройств)		
Количество локальных сетей.Из них:	5	-
- кабельных	3	60,0%
- беспроводных	2	40,0%
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям / % от исправных ПК	100	100%
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	100	100%
- в административных кабинетах (приемная, бухгалтерия и др.)	9	9,00%
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	1	1,00%
- в библиотеке	1	1,00%
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0	0%
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	34	34,00%
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	55	55,00%
Количество адм. работников на 1 ПК с выходом в Интернет	0,89	-
Количество пед. работников на 1ПК с выходом в Интернет	0,60	-
Количество обучающихся (воспитанников) на 1ПК с выходом в Интернет	13,23	-

### Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

### Программное обеспечение (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows, из них:	63	63,00%
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	54	98,18%
Источники приобретения лицензионного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows:	- получено централизованно по федеральным программам	
Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX, из них:	23	23,00%
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	23	41,82%
Источники приобретения свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства LINUX:	- получено централизованно по федеральным программам	
Количество компьютеров, на которых установлено другое лицензионное	14	14,00%

и/или свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения		
Название другого лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения, из них:	MacOS	-
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	14	25,45%
Источники приобретения другого лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения:	- получено централизованно по федеральным программам	
Наличие в библиотеке ОУ программы комплексной автоматизации библиотечных процессов	- АБИС МАРК-SQL	
Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов по учебным дисциплинам	Да	-
Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов общеучебного назначения или познавательного характера	Да	-
Наличие в библиотеке ОУ фонда электронных образовательных ресурсов	Да	-
Наличие доступа к электронным библиотечным системам	Нет	-
Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в ОО	Да	-
Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в учебных кабинетах, в т. ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	Да	-

#### Компоненты на бумажных носителях в фонде библиотеки образовательного учреждения

Название показателя	Кол-во экземпляров
Количество единиц хранения (всего)	31351
- в том числе: количество новых изданий	1199
Количество учебников	10934
Количество учебных пособий	2100
Количество методической литературы	935
в том числе:	
Для педагогов	275
Для обучающихся	660
Количество литературно-художественных изданий	14105
в том числе:	
Для педагогов	5085
Для обучающихся	9020
Количество справочных изданий	2395
Количество периодических изданий	12
в том числе:	

Для педагогов	3
Для обучающихся	9

### Компоненты на CD и DVD в фонде библиотеки образовательного учреждения

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Кадровое обеспечение информатизации образовательной среды ОО (по состоянию на 01.09.2017)

Количество работников ОУ, владеющих базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий, - 62 чел. (100%).

### Отображение образовательного процесса в информационной среде

#### Использование ИКТ в образовательной деятельности (по состоянию на 01.09.2017)

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности в т.ч. переносных и оборудованных специальными устройствами для детей с ограниченными возможностями здоровья	84	84,00%
Количество дополнительных компьютерных (цифровых) устройств, используемых в учебном процессе, из них:	59	98,33%
- комплексов интерактивных досок	6	10,17%
- мультимедийных проекторов	28	47,46%
- веб камер	4	6,78%
- устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	21	35,59%
Количество пед. работников и УВП, использующих ИКТ в учебной деятельности, из них:	58	100%
- количество пед. работников и УВП, кроме учителей информатики, использующих ИКТ в учебной деятельности	54	100%
Из них: на уровне основного общего образования	36	100%
Количество обучающихся, охваченных учебной деятельностью, связанной с использованием ИКТ (в целом по ОО).	1203	100%
Из них: на уровне основного общего образования	542	100%

Занятость в образовательном процессе учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой (в том числе кабинетов информатики), составляет две смены (полный рабочий день).

Дистанционное обучение предоставляется всем обучающимся на дому по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, состояние здоровья которых позволяет пользоваться компьютером. В ОО установлено 3 компьютера для дистанционного обучения.

### Использование ИКТ во внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности педагогов с использованием ИКТ:

- подготовка и оформление творческих и проектных работ;
- участие в Интернет-проектах и -конкурсах;

- самообразование, повышение квалификации (в т.ч. дистанционное обучение);
- семинары, фестивали, выездные школы и т.д..

Виды внеклассной деятельности педагогов с использованием:

- подготовка и проведение классных и школьных мероприятий;
- работа с родителями и т.д.

Виды внеурочной деятельности обучающихся с использованием ИКТ:

- для поиска информации по учебным предметам;
- для оформления учебных творческих и проектных работ по учебным предметам;
- подготовкой и участием в Интернет-конкурсах и олимпиадах по учебным предметам и

т.д.

Виды внеклассной деятельности обучающихся с использованием ИКТ:

- для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий;
- в работе электронных средств массовой информации (газеты, веб страницы, ТВ) и т.д.

### **ИКТ в организации и управлении воспитательно-образовательной деятельностью (по состоянию на 01.09.2017)**

В Учреждении осуществляется автоматизация управленческой деятельности:

- внутренний документооборот осуществляется в электронном виде;
- для общения с внешними организациями используется электронная почта;
- ведутся информационные базы данных по отдельным направлениям деятельности ОО, например, библиотечный фонд, сведения о кадрах и др.;
- в ОО предоставляются услуги в электронном виде (электронные журналы, электронные дневники – 100%);
- другие услуги в электронном виде (запись в ОО, ответы на обращения и т.д).

Сайт Учреждения (<http://school25.m-sk.ru>) в сети Интернет соответствует Приказу Росбрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582).

Информация на сайте (новости и содержание разделов) обновляется не реже двух раз в месяц.

### **3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

Условия	В наличии	Необходимые изменения
Кадровые условия	Укомплектованность кадрами - 100%. Курсовую подготовку по вопросам теории и практики преподавания предмета в условиях введения и реализации ФГОС НОО прошли 100% учителей, реализующих ООП НОО.	Аттестация на квалификационную категорию учителей, реализующих ООП НОО (согласно плану)
Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений посредством сотрудничества с ЦПМСС.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	
Финансово-экономические условия	Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБОУ СОШ №25, определяющим критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов; в них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий и др.	Учет достижения результатов Программы. Обеспечение эффективности использования времени части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.
Материально-технические условия	Сформирована образовательная среда, адекватная основным потребностям развития обучающихся и здоровьесбережения (имеется необходимый набор помещений, созданы эстетические условия, облагороженная пришкольная территория, обновлено оборудование столовой, медицинского кабинета, физкультурного зала, стадиона, спортивных площадок).	Приведение образовательной среды в полное соответствие с требованиями ФГОС НОО.
Информационно-методические условия	В основном созданы информационно-методические условия для реализации ООП НОО.	Приведение информационно-методических условий для реализации ООП НОО в полное соответствие с требованиями ФГОС НОО.

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №25, реализующей ООП НОО, условия:

- в основном соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по совершенствованию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение соответствия нормативно-правовых документов Учреждения требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	2. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	По необходимости
	3. Разработка и корректировка локальных нормативных актов Учреждения, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры, в соответствии с требованиями ФГОС ОО, с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса	По необходимости
	4. Формирование (обновление) списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО	По необходимости
	Разработка: – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Совершенствование организации образовательной деятельности	Постоянно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и организаций, осуществляющих дополнительное образование детей, и учреждений культуры и спорта, для обеспечения организации внеурочной деятельности	По необходимости
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к анализу реализации ООП НОО	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи требованиями реализации ООП НОО	Ежегодно
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО	По необходимости
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о реализации ООП НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

### 3.4.9. Контроль состояния системы условий

Контроль выполнения условий реализации ООП НОО осуществляется на основании анализа деятельности Учреждения за год.

Объект контроля	Содержание контроля	Ответственные
Кадровые условия	Выявление укомплектованности ОО педагогическими и иными кадрами, реализующими ООП НОО	Директор
	Выявление соответствия уровня квалификации педагогических и иных кадров, реализующими ООП НОО, требованиям ЕКС должностей работников образования	Заместитель директора по УВР
	Выявление обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализующими ООП НОО	
Психолого-педагогические условия	Выявление уровня освоения обучающимися планируемых результатов ООП НОО	Заместители директора по УВР, ВР
	Выявление соответствия требованиям программного обеспечения реализации ООП НОО	
Финансово-экономические условия	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Директор
Материально-технические условия	Проверка выполнения: СанПиН, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, сроков, объемов ремонтов	Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по АХЧ
	Проверка исправности оборудования, необходимого для реализации ООП НОО	Заместитель директора по АХЧ
Информационно-методические условия	Проверка полной обеспеченности учащихся учебниками, достаточности учебно-методических, дидактических материалов, наглядных пособий и т.д.	Заведующий библиотекой
	Проверка обеспеченности доступности для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО,	

	<p>планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности, ее условиями</p>	
	<p>Проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам, связанным с реализацией ООП НОО</p>	
	<p>Выявления обеспеченности методической и другой литературой по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	